

|  |                             |                             |           |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------|
| <b>Студијски програм:</b> Дефектологија  |                             |                             |           |
| <b>Назив предмета:</b> КОНТИНУИРАНА РЕХАБИЛИТАЦИЈА У ИНКЛУЗИВНОМ ОБРАЗОВАЊУ  |                             |                             |           |
| <b>Наставник:</b> Снежана Б. Илић  |                             |                             |           |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни заједнички предмет више модула – Моторичке сметње и поремећаји, Сензомоторичке сметње и поремећаји   |                             |                             |           |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 5  |                             |                             |           |
| <b>Услов:</b> нема услова  |                             |                             |           |
| <b>Циљ предмета</b><br>Циљ је да студенти овладају принципима и вештинама интегративне примене паралелног и синхронизованог програма рехабилитације и едукације деце са развојним сметњама и поремећајима и да савладају методе и технике континуиране рехабилитације са посебним садржајима за обуку родитеља, васпитача, учитеља и наставника.   |                             |                             |           |
| <b>Исход предмета</b><br>Исход је оспособљеност студената да усвојена знања и вештине примене у оквиру функционалне дефектолошке дијагностике и рехабилитације на интегралан и интегративан начин, да адекватно интервенишу у ванредним стањима код детета и околностима у школском простору, да потпомогну социјализацију детета са развојним сметњама, да воде обуку родитеља, васпитача, учитеља и наставника за континуирану рехабилитацију и тимски, интегративни приступ у процесу инклузивног образовања.   |                             |                             |           |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Дефиниција, принципи, облици и врсте рехабилитационих метода и техника. Специфичности функционалне процене хронолошког нивоа психомоторног развоја и нивоа регресије код предшколске и школске деце у условима инклузивног модела школовања. Правилан одабир методолошког приступа детету у складу са врстом, обликом и степеном развојних сметњи и поремећаја. Правилан одабир хабилитационог или рехабилитационог програма и његова примена у условима инклузивног модела школовања. Сагледавање потреба архитектонских решења, дидактичких играчака и дидактичких средстава за наставу у предшколским и школским установама. Примена помагала у условима школског простора. Обука родитеља, васпитача, учитеља и наставника. Евакуација резултата примењеног рехабилитационог програма у односу на хронолошки низ у психомоторном развоју, у односу на адаптацију и функционалност у школском простору, као и у односу на постигнућа у савладавању школског програма. Принципи интегралног и интегративног приступа у континуираној рехабилитацији у инклузивном образовању.<br><i>Практична настава</i><br>Одабир методолошког приступа детету у складу са врстом, обликом и степеном развојних сметњи и поремећаја. Обука за функционалну дијагностику развојних сметњи и поремећаја деце у инклузивном моделу образовања. Израда специфичних хабилитационо- рехабилитационих програма. Увежбавање метода и техника хабилитације и рехабилитације у условима предшколског и школског простора и у току наставног процеса. Обука студената у савладавању техника за помоћ деци у самозбрињавању и у свакодневним активностима у предшколским и школским установама. Усвајање вештина за рад са родитељима, васпитачима, учитељима и наставницима. |                             |                             |           |
| <b>Литература</b><br>1. Иланковић В, Иланковић Н. Психомоторни развој детета (3. допуњено издање). ВМШ Милитин Миланковић, Београд, 2009. ИСБН 978-86-87639-01-0<br>2. Иланковић В, Иланковић Н. Рестауративна кинезитерапија (3. допуњено издање). Београд 2009.<br>3. Иланковић В, Микавица С. Методе и технике хабилитације и рехабилитације (Кинезитерапија у развојном периоду), Београд, 2012.<br>4. Иланковић В. Континуирана рехабилитација као предуслов за адекватно школовање деце са моторичким поремећајима. У: Радовановић Д. ет ал. Школовање деце са моторичким поремећајима. Дефектолошки факултет. Београд 2005. п 9-67. ИСБН 86-80113-41-7<br>5. Иланковић В, Иланковић А. Хабилитација и рехабилитација као предуслов за инклузивни модел школовања. У: Николић С, Илић-Стошовић Д. Стручни сарадник у инклузивном образовању. Друштво дефектолога Београд 2013. п 211-266 ИСБН 978-86-84765-45-3  |                             |                             |           |
| <b>Број часова активне наставе</b>   | <b>Теоријска настава: 2</b> | <b>Практична настава: 1</b> |           |
| <b>Методe извођења наставе</b><br>Предавања, консултације, индивидуални рад, демонстрација техника и вештина, прикази у наставној бази.  |                             |                             |           |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>   |                             |                             |           |
| <b>Предиспитне обавезе</b>   | поена                       | <b>Завршни испит</b>        | поена     |
| активност у току предавања   | <b>15</b>                   | усмени испит                | <b>50</b> |
| практична настава  | <b>15</b>                   |                             |           |
| семинари   | <b>20</b>                   |                             |           |