

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДСКИ ПРИСТУПИ У НАСТАВИ СА УЧЕНИЦИМА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА 3			
<b>Наставник:</b> Данијела Д. Илић-Стошовић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет модула –Моторичке сметње и поремећаји			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Да теоријски и практично оспособи студенте за самосталну реализацију и прилагођавање програмских задатака наставе природе и друштва у свим моделима и организационим облицима образовања и васпитања ученика с моторичким поремећајима.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће бити оспособљени за самосталну припрему и реализацију програмских задатака наставе познавање природе и друштва кроз примену различитих дидактичко-методичких прилагођавања и различитих облика наставе, почев од класичних, преко програмиране до активне наставе, поштујући специфичности усвајања знања и читавог функционисања ученика с моторичким поремећајима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1) Суштина наставе природе и друштва (психофизичке особности ученика с моторичким поремећајима и циљ, задаци, као и специфичности упознавања и усвајања природних и друштвених појмова појмова); 2) Наставни план и програм наставе природе и друштва; 3) Планирање и програмирање наставе природе и друштва; 4) Услови реализације наставе; 5) Организација наставе природе и друштва (у првом, другом, трећем и четвртном разреду, као и у комбинованим одељењима) ; Специфичности израде Индивидуалног образовног плана у настави природе и друштва <i>Практична настава</i> 1. Припрема за извођење наставе природе и друштва, у односу на захтеве програма и способности ученика; 2.Практична реализација наставног часа 3.Израда индивидуалног образовног плана за предмет познавање природе и друштва/свет око нас			
<b>Литература :</b> 1. Никић, Р (2008). <i>Методика разредне наставе са телесно инвалидним лицима</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд. ISBN 978-86-80113-80-7, ЦИДД, Београд 2. Илић-Стошовић, Д., Николић, С., Недовић, Г., <i>Измене у наставним програмима – од процене до реализације</i> , у: <i>У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 551-563, Београд, 2008. 3. Вајнбренер С. (2010): <i>Подучавање деце с тешкоћама у учењу у редовној настави</i> , Креативни центар, Београд. (32-46)			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>30</b>		
колоквијум-и	<b>10</b>		