

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ПРОЦЕНА И ТРЕТМАН ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЊАЈИМА			
<b>Наставник:</b> Драган И. Рапаић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет модула – Моторичке сметње и поремећаји			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да упозна студенте са инструментима процене моторичких поремећаја, као и методама, техникама и процедурама третмана особа са моторичким поремећајима.			
<b>Исход предмета</b> Овладавање техникама процене и третмана оних моторичких дефицита који, актуелну особу, доводе у стање социјалне дисфункције.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1) Клинички приступ процени моторичких поремећаја. 2) Клинички приступ у третману моторичких поремећаја; 3) Процена праксичких функција; 4) Индикационо подручке процене праксичких функција и оцењивање; 5) Процена конструктивне праксије; 6) Индикациона подручја процене конструктивне праксије; 7) Процена когнитивних функција нижег реда код тешких стања; 8) Процена когнитивних функција нижег реда код умерено тешких стања, Први део; 9) Процена когнитивних функција нижег реда код умерено тешких стања, Други део; 10) Процена когнитивних функција вишег реда код измењених стања, Први део; 11) Процена когнитивних функција вишег реда код измењених стања, Други део; 12) Процена когнитивних функција вишег реда код измењених стања, Трећи део; 13) Процена способности иницијације, навигације и хватања; 14) Процена способности имитације покрета; 15) Конструисање преморбидног профила, налаз, закључак и предлог мера; 16) Методе третмана особа са моторичким поремећајима, 17) Стимулација као метод третмана особа са моторичким поремећајима; 18) Ремедијални метод као метод третмана особа са моторичким поремећајима. 19) Неуропсихолошки метод, као метод третмана особа са моторичким поремећајима 20) Рехабилитација особа са моторичким поремећајима у дефектологији (рехабилитациони модел-генерална стратегија и структура рехабилитационог модела). 21) Дизајнирање рехабилитационог модела; 22) Дизајнирање протокола за развој пажње. 23) Дизајнирање протокола за развој визуелног памћења. 24) Дизајнирање протокола за развој вербалног памћења. 25) Дизајнирање протокола за развој елементарних покрета. 26) Дизајнирање модела за развој диференцираности моторике прстију. 27) Дизајнирање модела за развој визомоторне координације. 28). Дизајнирање модела за иницијацију, навигацију и хватање. 29. Дизајнирање модела за развој способности имитације покрета. 30. Дизајнирање протокола за развој конструктивне праксије. <i>Практична настава: Вежбе</i> Током вежби, студенти ће се оспособљавати за коришћење инструмената процене, техника и процедура третмана особа са моторичким поремећајима.			
<b>Литература</b> 1. Рапаић, Д., Недовић, Г., Миленковић М., Рехабилитација перцептуално селективне пажње и иницијације покрета код особа тешким повредама мозга., Истраживања у дефектологији, бр. 2, стр. 145-152, Београд, 2003. 2. Стошљевић, Л., Рапаић, Д., Стошљевић, М., Николић, С., Соматопедија. Научна књига, Београд, 1997. 3. Недовић, Г., Рапаић, Д., Суботић, М., Структура моторичких програма код особа са затвореном повредом мозга. Медицински журнал, Клинички центар Универзитета Сарајево - Институт за научно-истраживачки развој, вол. 12, бр. 1-2, стр. 23-27, Сарајево, 2006. 4. Недовић, Г., Рапаић, Д., Одовић, Г., Потих, С., Милићевић, М. (2012). Социјална партиципација особа са инвалидитетом. Београд: Друштво дефектолога Србије. Монографија, 261 страна.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 2
<b>Методе извођења наставе:</b> Интерактивна настава, Power Point Presentation, Приказ филмова из праксе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијуми	<b>30</b>		