Студијски програм: Дефектологија, модул Сензомоторичке сметње и поремећаји

Врста и ниво студија: Основне академске студије

Назив предмета: ПРОЦЕНА СЕНЗОМОТОРИЧКОГ РАЗВОЈА

Наставник: Сања Б. Остојић-Зељковић, Снежана Ј. Николић, Александра Б. Грбовић, Мина А. Николић

Статус предмета: Обавезни предмет

Број ЕСПБ: **7**

Услов: Нема услова

Циљ предмета

Да студенте темељно упозна са различитим методама и техникама за процену сензомоторичког развоја. Студенти се оспособљавају да препознају карактеристике етиолошки различитих поремећаја сензомоторичких функција и примене их у будућем раду.

Исход предмета

Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области процене сензомоторичких сметњи и поремећаја потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија. Решава практичне задатке. Стиче компетенције да тимски или самостално обавља послове у области сензомоторичких сметњи и поремећаја.

Садржај предмета

Теоријска настава

Општа и специфична процена функције слуха; неонатални скрининг слуха; сурдолошка анамнеза, опсервација, закључак; процедура процене различитих оштећења слуха у односу на тип и етиологију; Одлике визуелне перцепције деце са сматњама у развоју. Општа и специфична процена визуелних могућности деце са сметњама и тешкоћама у развоју. Методе и инструменти процене визуелних функција деце са смањеним визуелним могућностима. Методе и инструменти за процену визуелне перцепције и визуелне ефикасности. Ризична новорођенчад – анамнестички, симптоматски и амбијентални ризик, последице по психомоторни развој. Функционална евалуација сензомоторног развоја у раном детињству (приказ постојећих скала за процену, избор и начин тумачења, критеријуми примене).

Практична настава: Опсервација на одељењима за процену и рехабилитацију слуха и говора која имају мултидисциплинарни приступ у испитивању стања слуха и диференцијалној процени стања слуха деце и одраслих особа; Хоспитивање у кабинету за визуелни тренинг. Коришћење интрумената за процену сензомоторичног развоја.

Литература

Đoković, S., Ostojić-Zeljković, S. (2017). Funkcionalna procena sluha kod dece, Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Izdavački centar fakulteta (ICF), ISBN 978-86-6203-092-4 str.11-55; 214-225.

Jablan, B., Grbović, A. (2008). Višestruko ometena vizuelno oštećena deca. *Socijalna misao*, 15(1), 47-59

Nikolić, S. Uticaj defektološkog tretmana na psihomotorni razvoj dece. Doktorska disertacija. Defektološki fakultet, Beograd, 1996.

Nikolić, S. (2012). Senzorni i motorički razvoj. U A. Baucal (ur.), Standardi za razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji (str. 67-79). Univerzitet u Beogradu - Filozofski fakultet, Institut za psihologiju. Cone-Wesson B. (2003). Screening and Assessment of Hearing Loss in Infants, Deaf Studies, Language and Education, ISBN 0-19-514997-1, str. 420-434

Maltby, M.T. (2002). Principles of Hearing Aid Audiology, ISBN: 1 86156 257 8, str. 125-154

Koenig A.J., Holbrook C, Corn A.L., DePriest L., Erin, J.N., Presley I (2000): Specialized Assessments for Students with Visual Impairments, in: Koenig A.J., Holbrook C., ed. Foundation of education, Vol.2 Educational Strategies for teaching Children and Youths with Visual Impairments, AFB Press. (ch 4., 103-153)

Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 3**	**Практична настава: 3**

Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, практична настава

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	**поена**	**Завршни испит**	**поена**
активност у току предавања	**5**	усмени испит	**50**
практична настава	**20**		
колоквијум	**20**		
семинар	**5**		