

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ  
ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

# ВОДИЧ ЗА СТУДИРАЊЕ ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

III година  
(V и VI семестар)

## Студијски програм ЛОГОПЕДИЈА



Школска 2022/23. година

### ПОЧЕТАК ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Како би студент знао шта се од њега очекује током школске године прво предавање из сваког обавезног и изборног предмета започиње уводом у предмет од стране наставника. То подразумева:

- упознавање студената са садржајем предмета из теоријског и практичног дела,
- навођење литературе потребне за припремање испита,
- упознавање студената са предиспитним обавезама и начином њиховог остваривања,
- упознавање са условима и начином полагања испита,
- саопштавање осталих релевантних информација у вези права и обавеза студента у оквиру датог предмета.

### БИРАЊЕ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмети на Студијском програму Логопедија реализују се у шестом семестру треће године основних академских студија.

У оквиру три изборна блока постоји шест предмета, односно сваки блок садржи по два предмета. Изборни блок 5 укључује предмете Асистивна технологија у комуникацији и Теоријске основе саветовања у рехабилитацији, Изборни блок 6 предмете Породица и породични односи и Развојна неурологија, а Изборни блок 7 обухвата предмете Психолошка подршка породици детета са комуникативним поремећајем и Континуирана рехабилитација у инклузивном образовању. Студент бира по један предмет из сваког изборног блока.

Изборни предмети се бирају приликом уписа године студија.

У случају да студент жели да одустане од изабраног предмета то може учинити након прве недеље похађања наставе. Новоизабрани изборни предмет може уписати само током друге недеље наставе изборних предмета тако што ће Студентској служби Факултета доставити:

- Захтев за промену изборног предмета и
- доказ о уплати накнаде трошкова за промену изборног предмета у износу од 3.000,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Детаљније информације о изборним предметима можете пронаћи на наредним страницама Водича за студирање.

### ПРИЈАВА ИСПИТА, УПИС ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И ДОСТУПНОСТ ИНФОРМАЦИЈА

Пријава испита се врши електронским путем. Прве две пријаве испита су бесплатне, а трећа и све следеће пријаве испита се плаћају. Цена пријаве је 700,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Све информације у вези предавања, вежби, испита, конкурса, активности Студентског парламента и других активности на Факултету можете пратити на сајту Факултета, Вашем е-Студент налогу и Twitter налогу Факултета.

Распоред предмета по семестрима треће године основних академских студија  
на Студијском програму Логопедија

Р.бр.	Назив предмета	Семестар	Статус предмета	ЕСПБ
1.	Аудиологија са вестибулологијом	VI	О	5
2.	Фонијатрија	V	О	5
3.	Лингвистика	V, VI	О	7
4.	Аугментативна и алтернативна комуникација	V	О	7
5.	Поремећаји флуентности говора	V, VI	О	9
6.	Поремећаји говора код деце са сензорним оштећењима	V	О	4
7.	Психологија језичких поремећаја	V, VI	О	7
8.	Изборни предмет 5 (Асистивна технологија у комуникацији; Теоријске основе саветовања у рехабилитацији <sup>1</sup> )	VI	И	5
9.	Изборни предмет 6 (Породица и породични односи; Развојна неурологија)	VI	И	6
10.	Изборни предмет 7 (Психолошка подршка породици детета са комуникативним поремећајем; Континуирана рехабилитација у инклузивном образовању)	VI	И	5

<sup>1</sup> Настава из овог предмета се неће реализовати у школској 2022/23. години

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПЕТОГ И ШЕСТОГ СЕМЕСТРА

<b>Назив предмета: АСИСТИВНА ТЕХНОЛОГИЈА У КОМУНИКАЦИЈИ</b>
<b>Наставник: Проф. др Надица Ђ. Јовановић Симић</b>
<b>Циљ предмета:</b> Савладавањем програма овог предмета студенти ће бити упознати са могућностима примене специфичне асистивне технологије у аугментативној и алтернативној комуникацији као интервентној методи за развој комуникативних способности код деце и одраслих са тежим облицима поремећаја комуникације.
<b>Исход предмета:</b> Упознавање студената са врстама асистивне технологије и начинима њихове примене у циљу побољшања способности комуникације код особа са тешким облицима поремећаја комуникације.
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> - Асистивна технологија (дефинисање појмова и одлике); принципи и употреба специфичне асистивне технологије за комуникацију; врсте асистивне технологије у комуникацији; једноставна асистивна технологија у комуникацији и њена примена; компоненте једноставне технологије; комуникационе табле и материјали; примена једноставне технологије у селекцији, репрезентацији и преносу код потпомогнуте комуникације; одређивање примене једноставне асистивне технологије код особа са поремећајима комуникације различите етиологије; предности и недостаци употребе једноставне технологије; високо софистицирана асистивна технологија у комуникацији; компоненте компјутеризоване асистивне технологије; примена високо софистициране технологије у селекцији, репрезентацији и преносу код потпомогнуте комуникације; одређивање примене високо софистициране асистивне технологије код особа са поремећајима комуникације различите етиологије; предности и недостаци употребе високо софистициране технологије; примена VOCA апарата у третману поремећаја комуникације; улога тима у одређивању адекватне асистивне технологије за кориснике аугментативне и алтернативне комуникације. <i>Практична настава: Вежбе</i> - Приказ и демонстрација једноставне и високо софистициране технологије и демонстрација употребе једноставне и високо софистициране технологије код особа са поремећајима комуникације различите етиологије.

**Назив предмета: ПОРОДИЦА И ПОРОДИЧНИ ОДНОСИ**

**Наставник: Доц. др Марија Маљковић**

**Циљ предмета:** Основни циљ овог предмета јесте упознавање студената са природом, односима, структуром, функцијама, типовима и динамиком породице. Посебно се истичу знања о узроцима, видовима и типовима породица поремећених у развоју, као и социјално-правним основама друштвене реакције у условима поремећаја односа, функција или структуре породице.

**Исход предмета:** Усвајање теоријских и практичних знања о узроцима, садржајима и облицима поремећаја породичних односа, функција, и структура, као и о социјално-правним институтима друштвене заштите породице и деце. Усвајање системске перспективе у раду са породицама са проблемом.

**Садржај предмета:** Теоријска настава: Дефинисање основних појмова: породица, породични односи; друштвене функције породице; традиционална и савремена породица; дефинисање породица поремећених у развоју; животни циклуси породице; поремећени односи и циклуси у породици; садржај и видови поремећаја породичне структуре; генограм; породица у кризи; системски рад са породицом, специјално-педагошки рад са породицом; превенција поремећаја односа и функција породице.  
*Практична настава: Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама у раду са породицама поремећеним у развоју.*

**Назив предмета: РАЗВОЈНА НЕУРОЛОГИЈА**

**Наставник: Проф. др Александра Павловић**

**Циљ предмета:** Препознавање клиничких карактеристика најчешћих неуролошких болести деце и адолесцената. Разумевање етиопатогенезе болести централног и периферног нервног система и мишића, укључујући и основе метаболичких и генетских чинилаца. Овладавање основним појмовима из неуролошке пропедевтике деце и адолесцената и допунских дијагностичких метода. Практична знања процене развојних неуролошких ентитета у смислу постојања оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и који захтевају специјалну едукацију и рехабилитацију.

**Исход предмета:** Способност студената да препознају основне симптоме и синдроме у оквиру развојних неуролошких болести и потребе болесника, деце и адолесцената за специјалном едукацијом и рехабилитацијом.

**Садржај предмета:**

*Теоријска настава:* Основи ембриологије, развоја централног и периферног нервног система и нормалног психомоторног развоја. Конгениталне малформације нервног система и болести у доби новорођенчета. Неуролошки преглед новорођенчета, малог детета, школског детета и адолесцента и допунске дијагностичке методе. Развојни неуропсихолошки поремећаји и специфични развојни поремећаји школских вештина. Аутизам, дечија церебрална парализа, синдром непажње/хиперактивности неуролошке основе интелектуалне ометености. Епилепсије, поремећаји спавања, главобоље и неепилептички пароксизмални поремећаји. Тумори ихидроцефалус. Запаљенске болести нервног система и инфективне болести нервног система. Демиелинизационе и дисмијелинизационе болести. Трауме мозга, кичмене мождине и периферних нерава. Цереброваскулне болести и поремећаји чула. Неурометаболичке болести, болести исхране, митохондријске болести и неурокутани синдроми. Дегенеративне болести нервног система и екстрапирамидне болести. Болести периферног нервног система, неуромишићне спојнице и мишића.

*Практична настава:* Основе клиничке процене неуролошких проблема и прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе

**Назив предмета: ПСИХОЛОШКА ПОДРШКА ПОРОДИЦИ ДЕТЕТА СА КОМУНИКАТИВНИМ ПОРЕМЕЋАЈЕМ**

**Наставник: Проф. др Сања М. Димоски**

**Циљ предмета:** Састоји се у стицању знања о психологији породице, посебно породице са дететом које има комуникативни поремећај као и начинима пружања психолошке потпоре таквој породици заснованим на методама брачног саветовања, породичне терапије, системског приступа раду са породицом и других психотерапијских приступа.

**Исход предмета:** Практична психолошка знања и вештине потребне за стручни рад логопеда са породицом детета које има комуникативни поремећај.

**Садржај предмета:**

*Теоријска настава:* Основе психологија породице, Начела рада са породицом детета са ометеношћу, Циклуси развоја породице детета са комуникативним поремећајем, Психолошка подршка родитељима у раној фази адаптације на ометеност детета, Системски приступ раду са породицом, породична терапија и друге психотерапијске технике.

*Практична настава:* вежбе се састоје у стицању практичних вештина коришћења принципа и техника разних психотерапијских метода погодних за рад са породицом која има дете са комуникативним поремећајем.

**Назив предмета: КОНТИНУИРАНА РЕХАБИЛИТАЦИЈА У ИНКЛУЗИВНОМ ОБРАЗОВАЊУ****Наставник: Проф. др Снежана Илић**

**Циљ предмета:** је да студенти кроз нивое информација, демонстрација и увежбавања вештина усвоје садржаје који ће им омогућити да буду стручњаци у мултидисциплинарним тимовима за рехабилитацију и специјалну едукацију у склопу модела инклузивног образовања; да овладају принципима и вештинама интегративне примене паралелног и синхронизованог програма рехабилитације и едукације деце са развојним сметњама и поремећајима као основног предуслова за њихово ефикасно функционисање и напредовање у систему образовања; да студенти савладају методе и технике континуиране рехабилитације са посебним садржајима за обуку родитеља, васпитача, учитеља и наставника.

**Исход предмета:** је оспособљеност студената да усвојена знања и вештине примене у оквиру функционалне дефектолошке дијагностике и рехабилитације на интегралан и интегративан начин, и створе предуслове за ефикасан инклузивни модел школовања. Оспособљеност студената је нарочито значајна у сегменту раног препознавања развојних сметњи у хронолошком низу психомоторног развоја и благовремене интервенције у оптимизацији образовних захтева с једне стране и дететових могућности да задовољи те захтеве, са друге стране. Поред савладавања процеса континуиране рехабилитације, студент је оспособљен да адекватно интервенише у ванредним стањима код детета и околностима у школском простору. Студент је оспособљен да потпомогне социјализацију детета са развојним сметњама, учествујући у креирању интеракције са вршњацима, мотивишући га за доказивање постигнутог и за стално напредовање у процесу школовања. Студент кроз стечено знање и вештине је оспособљен за обуку подитеља, васпитача, учитеља и наставника за континуирану рехабилитацију и тимски, интегративни приступ у процесу инклузивног образовања. Очекује се да студенти усвоје принцип неопходности примене континуиране дефектолошке рехабилитације као предуслова за ефикасан инклузивни модел школовања.



**Садржај предмета:**

*Теоријска настава:* Дефиниција, принципи, облици и врсте рехабилитационих метода и техника. Специфичности функционалне процене хронолошког нивоа психомоторног развоја и нивоа регресије код предшколске и школске деце у условима инклузивног модела школовања. Правилан одабир методолошког приступа детету у складу са врстом, обликом и степеном развојних сметњи и поремећаја. Правилан одабир хабилитационог или рехабилитационог програма и његова примена у условима инклузивног модела школовања. Сагледавање потреба архитектонских решења, дидактичких играчака и дидактичких средстава за наставу у предшколским и школским установама. Примена помагала у условима школског простора. Обука родитеља, васпитача, учитеља и наставника. Евауација резултата примењеног рехабилитационог програма у односу на хронолошки низ у психомоторном развоју, у односу на адаптацију и функционалност у школском простору, као и у односу на постигнућа у савладавању школског програма. Принципи интегралног и интегративног приступа у континуираној рехабилитацији у инклузивном образовању.

*Практична настава:* Одабир методолошког приступа детету у складу са врстом, обликом и степеном развојних сметњи и поремећаја. Обука за функционалну дијагностику развојних сметњи и поремећаја деце у инклузивном моделу образовања. Израда специфичних хабилитационо- рехабилитационих програма. Увјежбавање метода и техника хабилитације и рехабилитације у условима предшколског и школског простора и у току наставног процеса. Обука студената у савладавању техника за помоћ деци у самозбрињавању и у свакодневним активностима у предшколским и школским установама. Усвајање вештина за рад са родитељима, васпитачима, учитељима и наставницима.

# ФАСПЕР



Високог Стевана 2, 11000 Београд  
[www.fasper.bg.ac.rs](http://www.fasper.bg.ac.rs)  
@FASPER\_BG  
+ 381 11 21 83 036  
[info@fasper.bg.ac.rs](mailto:info@fasper.bg.ac.rs)  
[studentskaslužba@fasper.bg.ac.rs](mailto:studentskaslužba@fasper.bg.ac.rs)  
рачун број: 840-1787666-66