

ПОЧЕТАК ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Како би студент знао шта се од њега очекује током школске године прво предавање из сваког обавезног и изборног предмета започиње уводом у предмет од стране наставника. То подразумева:

- упознавање студената са садржајем предмета из теоријског и практичног дела,
- навођење литературе потребне за припремање испита,
- упознавање студената са предиспитним обавезама и начином њиховог остваривања,
- упознавање са условима и начином полагања испита,
- саопштавање осталих релевантних информација у вези права и обавеза студента у оквиру датог предмета.

БИРАЊЕ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмети на Студијском програму Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју реализују се у шестом семестру треће године основних академских студија.

У оквиру три изборна блока постоји шест предмета, односно сваки блок садржи по два предмета. Изборни блок 5 укључује предмете Породица и породични односи и Развојна неурологија, Изборни блок 6 предмете Радионичарски начин рада за децу са тешкоћама у менталном развоју и Методски приступи у развоју саморегулације код особа са интелектуалном ометеношћу, а Изборни блок 7 обухвата предмете Развојни поремећаји пажње и Корективни педагошки рад у основној школи. Студент бира по један предмет из сваког изборног блока.

Изборни предмети се бирају приликом уписа године студија.

У случају да студент жели да одустане од изабраног предмета то може учинити након прве недеље похађања наставе. Новоизабрани изборни предмет може уписати само током друге недеље наставе изборних предмета тако што ће Студентској служби Факултета доставити:

- Захтев за промену изборног предмета и
- доказ о уплати накнаде трошкова за промену изборног предмета у износу од 3.000,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Детаљније информације о изборним предметима можете пронаћи на наредним страницама Водича за студирање.

ПРИЈАВА ИСПИТА, УПИС ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И ДОСТУПНОСТ ИНФОРМАЦИЈА

Пријава испита се врши електронским путем. Прве две пријаве испита су бесплатне, а трећа и све следеће пријаве испита се плаћају. Цена пријаве је 700,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Све информације у вези предавања, вежби, испита, конкурса, активности Студентског парламента и других активности на Факултету можете пратити на сајту Факултета, Вашем е-Студент налогу и Twitter налогу Факултета.

Распоред предмета по семестрима треће године Основних академских
 студија на Студијском програму
 Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у
 менталном развоју

Р.бр.	Назив предмета	Семестар	Статус предмета	ЕСПБ
1.	Рани третман и предшколско васпитање деце ометене у менталном развоју	V	О	7
2.	Методика наставе вештина за ученике ометене у интелектуалном развоју	V	О	7
3.	Методика васпитног рада за децу са тежим облицима интелектуалне ометености	V	О	7
4.	Методика наставе српског језика за ученике ометене у интелектуалном развоју	VI	О	8
5.	Клиничка процена и третман особа са тешкоћама у менталном развоју	V, VI	О	7
6.	Изборни предмет 5 (Породица и породични односи; Развојна неурологија)	VI	И	6
7.	Изборни предмет 6 (Радионичарски начин рада за децу са тешкоћама у менталном развоју; Методски приступи у развоју саморегулације код особа са интелектуалном ометеношћу)	VI	И	6
8.	Изборни предмет 7 (Развојни поремећаји пажње; Корективни педагошки рад у основној школи)	VI	И	6
9.	Стручна пракса 1		О	6

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПЕТОГ И ШЕСТОГ СЕМЕСТРА

Назив предмета: ПОРОДИЦА И ПОРОДИЧНИ ОДНОСИ
Наставник: Доц. др Марија Маљковић
Циљ предмета: Обезбедиће се стицања основних знања о изабраним психолошким теоријама које су важне за психологију саветовања, знања о процесу и исходу саветовања, односу саветника и клијента, карактеристикама саветника и клијента, контексту у коме се саветовање одвија.
Исход предмета: Усвајање теоријских и практичних знања о узроцима, садржајима и облицима поремећаја породичних односа, функција, и структура, као и о социјално-правним институтима друштвене заштите породице и деце. Усвајање системске перспективе у раду са породицама са проблемом.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Дефинисање основних појмова: породица, породични односи; друштвене функције породице; традиционална и савремена породица; дефинисање породица поремећених у развоју; животни циклуси породице; поремећени односи и циклуси у породици; садржај и видови поремећаја породичне структуре; генограм; породица у кризи; системски рад са породицом, специјално-педагошки рад са породицом; превенција поремећаја односа и функција породице. <i>Практична настава:</i> Упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама у раду са породицама поремећеним у развоју.

Назив предмета: РАЗВОЈНА НЕУРОЛОГИЈА
Наставник: Доц. др Александра Павловић
Циљ предмета: Препознавање клиничких карактеристика најчешћих неуролошких болести деце и адолесцената. Разумевање етиопатогенезе болести централног и периферног нервног система и мишића, укључујући и основе метаболичких и генетских чинилаца. Овладавање основним појмовима из неуролошке пропедевтике деце и адолесцената и допунских дијагностичких метода. Практична знања процене развојних неуролошких ентитета у смислу постојања оштећења која доводе до трајног или привременог хендикепа и који захтевају специјалну едукацију и рехабилитацију.
Исход предмета: Способност студената да препознају основне симптоме и синдроме у оквиру развојних неуролошких болести и потребе болесника, деце и адолесцената за специјалном едукацијом и рехабилитацијом.

Садржај предмета

Теоријска настава: Основи ембриологије, развоја централног и периферног нервног система и нормалног психомоторног развоја. Конгениталне малформације нервног система и болести у доби новорођенчета. Неуролошки преглед новорођенчета, малог детета, школског детета и адолесцента и допунске дијагностичке методе. Развојни неуропсихолошки поремећаји и специфични развојни поремећаји школских вештина. Аутизам, дечија церебрална парализа, синдром непажње/хиперактивности неуролошке основе интелектуалне ометености. Епилепсије, поремећаји спавања, главобоље и неепилептички пароксизмални поремећаји. Тумори ихидроцефалус. Запаљенске болести нервног система и инфективне болести нервног система. Демјелинизационе и дисмијелинизационе болести. Трауме мозга, кичмене мождине и периферних нерава. Цереброваскулне болести и поремећаји чула. Неурометаболичке болести, болести исхране, митохондријске болести и неурокутани синдроми. Дегенеративне болести нервног система и екстрапирамидне болести. Болести периферног нервног система, неуромишићне спојнице и мишића.

Практична настава: Основе клиничке процене неуролошких проблема и прикази случајева који се обрађују у теоријском делу наставе

Назив предмета: РАДИОНИЧАРСКИ НАЧИН РАДА ЗА ДЕЦУ СА ТЕШКОЋАМА У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ

Наставник: Проф. др Мирјана М. Јапуња Милисављевић

Циљ предмета: је да студенти стекну теоријска и практична знања о радионичарском начину рада код деце са тешкоћама у менталном развоју, као и да се оспособе да стечена знања примене у пракси.

Исход предмета: Студенти ће моћи самостално да планирају, припремају и реализују радионичарски начин рада код деце са тешкоћама у менталном развоју.

Садржај предмета

Теоријска настава: Радионичарски начин рада: термилошка и методолошка појашњења; Важност примене радионичарског начина рада; Облици учења у радионичарском приступу; Фазе радионичарског начина рада; Радионичарске технике; Методолошки принципи радионичарског начина рада; Креативне радионице (драмске, песничке, ликовне,...); Едукативне радионице (превентивне, когнитивне, радионице за конструктивно решавање конфликта); Луткарске радионице; Метод рада са сценским луткама; Лутка као помоћно средство у социјално-интегративном смислу; Мапа понашања; Улога водитеља; Примена радионичарског начина рада у инклузивном одељењу; Значај и примена радионичарског начина рада код деце са тешкоћама у менталном развоју.

Практична настава: Обухвата практичну примену обрађених наставних садржаја у току теоријске наставе.

Назив предмета: МЕТОДСКИ ПРИСТУПИ У РАЗВОЈУ САМОРЕГУЛАЦИЈЕ КОД ОСОБА СА ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ

Наставник: Проф. др Светлана С. Каљача, Проф. др Бојан З. Дучић

Циљ предмета: Упознавање са општим теоријским концептом и специфичношћима везаним за саморегулацију код особа са интелектуалном ометеношћу. Овладавање креирањем и прилагођавањем стратегија саморегулације индивидуалним карактеристикама особа са интелектуалном ометеношћу.

Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени да: изврше избор стратегија саморегулације које одговарају постављеном циљу и индивидуалним карактеристикама особа са тешкоћама у интелектуалном развоју, осмисле најефикаснији начин за усвајање и примену персонално изабране стратегије особе са интелектуалном ометеношћу, као и да евалуирају постигнуте резултате.

Садржај предмета:

Теоријска настава: Појам саморегулације; социјално-когнитивна теорија; развој саморегулације код особа са тешкоћама у интелектуалном развоју; селекција, оптимизација и компензација циљева у процесу саморегулације; однос стилова васпитања и развоја саморегулације; саморегулација и социо-емоционални развој; развијање и прилагођавање стратегија саморегулације индивидуалним карактеристикама особа са тешкоћама у интелектуалном развоју; процена капацитета саморегулације; евалуација примене саморегулационих стратегија; примена механизма саморегулације у реализацији животних навика; саморегулација и Монтесори метод.

Практична настава: Обука студената, у подучавању особа са тешкоћама у интелектуалном развоју како би развиле способност самосталног дефинисања циља, примениле стратегије саморегулације усмерене на реализацију постављеног циља и евалуирале исход. Оспособљавање студената да изврше оптималан избор стратегија саморегулације, у складу са индивидуалним специфичностима особа са интелектуалном ометеношћу.

Назив предмета: РАЗВОЈНИ ПОРЕМЕЋАЈИ ПАЖЊЕ
Наставник: Проф. др Милица Г. Глигоровић
Циљ предмета: Упознавање студената са узроцима, појавним облицима и могућностима процене и третмана развојних поремећаја пажње.
Исход предмета: Овладавање знањима о узроцима, појавним облицима и могућностима процене и третмана развојних поремећаја пажње.
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Развој и организација пажње; Дефиниција и класификација развојних поремећаја пажње; Етиологија развојних поремећаја пажње; Преваленција развојних поремећаја пажње; Појавни облици развојних поремећаја пажње; Могућности процене развојних поремећаја пажње; Могућности третмана развојних поремећаја пажње. <i>Практична настава: Вежбе.</i> Практична примена инструмената за процену и метода третмана развојних поремећаја пажње.

Назив предмета: КОРЕКТИВНИ ПЕДАГОШКИ РАД У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ
Наставник: Проф. др Мирјана В. Ђорђевић, Доц. др Слободан Банковић
Циљ предмета: Оспособљавање студената за спровођење стимулативног, корективног и компензаторног рада са ученицима којима је неопходна додатна подршка у образовању.
Исход предмета: Студенти ће бити осспособљени да идентификују и процене ученике којима је потребна додатна подршка, као и да спроведу различите облике корективно педагошког рада у основној школи.

Садржај предмета:

Теоријска настава: 1) Специјални едукатор као стручни сарадник у основној школи. Ваннаставне активности специјалног едукатора у школи за децу са сметњама у развоју. 2) Дефинисање корективно педагошког рада. Облици корективно педагошког рада. Ученици обухваћени корективно педагошким радом. Процена способности. 3) Дефинисање социјалних вештина. Очекивани развој социјалних вештина до 14. године. Стратегије за развој социјалних вештина (социјалне приче, видео-моделовање, библиотерапија, социјална аутопсија). 4) Дефинисање комуникационих вештина. Очекивани развој комуникационих вештина до 14. године. Стратегије за развој комуникационих вештина (комуникатори, вока и вивока уређаји, ПЕКС метод). 5) Дефинисање моторичких вештина. Очекивани развој моторичких вештина до 14. године. Стратегије за развој моторичких вештина (вежбе за развој fine и грубе моторике, кинект игре). 6) Дефинисање понашања, проблема у понашању и топографије понашања. Очекивани развој понашања до 14. године. Стратегије за унапређење понашања (технике поткрепљења, гашења, казне; стратегија економија жетона; визуелни распореди; стратегија учења алтернативног понашања; сензорна дијета).

Практична настава: Практична настава је комплементарна са предавањима и обухвата анализу карактеристичних примера који илуструју теоријски садржај.

ФАСПЕР



Високог Стевана 2, 11000 Београд
www.fasper.bg.ac.rs
@FASPER_BG
+ 381 11 21 83 036
info@fasper.bg.ac.rs
studentskaslužba@fasper.bg.ac.rs
рачун број: 840-1787666-66