

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

ВОДИЧ ЗА СТУДИРАЊЕ ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

III година
(V и VI семестар)

Студијски програм
ДЕФЕКТОЛОГИЈА

Модул:
СЕНЗОМОТОРИЧКЕ СМЕТЊЕ И ПОРЕМЕЋАЈИ



Школска 2022/23. година

ПОЧЕТАК ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Како би студент знао шта се од њега очекује током школске године прво предавање из сваког обавезног и изборног предмета започиње уводом у предмет од стране наставника. То подразумева:

- упознавање студената са садржајем предмета из теоријског и практичног дела,
- навођење литературе потребне за припремање испита,
- упознавање студената са предиспитним обавезама и начином њиховог остваривања,
- упознавање са условима и начином полагања испита,
- саопштавање осталих релевантних информација у вези права и обавеза студента у оквиру датог предмета.

БИРАЊЕ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмети на Студијском програму Дефектологија, Модул Сензомоторичке сметње и поремећаји реализују се у петом и шестом семестру треће године основних академских студија.

У оквиру три изборна блока постоји шест предмета, односно сваки блок садржи по два предмета. Изборни блок 5 укључује предмете Теоријске основе инклузије и интеграције и Континуирана рехабилитација у инклузивном образовању, Изборни блок 6 предмете Методски приступи читању и писању код слабовидих и Превенција поремећаја понашања у школи, а Изборни блок 7 обухвата предмете Партнерски однос породице, школе и друштвене заједнице и Онтогенеза језика. Студент бира по један предмет из сваког изборног блока.

Изборни предмети се бирају приликом уписа године студија.

У случају да студент жели да одустане од изабраног предмета то може учинити након прве недеље похађања наставе. Новоизабрани изборни предмет може уписати само током друге недеље наставе изборних предмета тако што ће Студентској служби Факултета доставити:

- Захтев за промену изборног предмета и
- доказ о уплати накнаде трошкова за промену изборног предмета у износу од 3.000,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Детаљније информације о изборним предметима можете пронаћи на наредним страницама Водича за студирање.

ПРИЈАВА ИСПИТА, УПИС ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И ДОСТУПНОСТ ИНФОРМАЦИЈА

Пријава испита се врши електронским путем. Прве две пријаве испита су бесплатне, а трећа и све следеће пријаве испита се плаћају. Цена пријаве је 700,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Све информације у вези предавања, вежби, испита, конкурса, активности Студентског парламента и других активности на Факултету можете пратити на сајту Факултета, Вашем е-Студент налогу и Twitter налогу Факултета.

Распоред предмета по семестрима треће године основних академских студија
 Студијског програма Дефектологија
 Модул: Сензомоторичке сметње и поремећаји

Р.бр.	Назив предмета	Семестар	Статус предмета	ЕСПБ
1.	Приступу у раду код деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима предшколског узраста	V	O	7
2.	Асистивне технологије у индивидуалном образовном плану	V	O	6
3.	Методика наставе Брајевог писма	V	O	5
4.	Приступу у раду код деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима школског узраста	VI	O	6
5.	Превентивно-корективни рад у основној школи	VI	O	5
6.	Универзални дизајн окружења	VI	O	6
7.	Психологија породице детета атипичног развоја	VI	O	4
8.	Предмет изборног блока 5 (Теоријске основе инклузије и интеграције; Континуирана рехабилитација у инклузивном образовању)	VI	И	5
9.	Предмет изборног блока 6 (Методски приступи читању и писању код слабовидих; Превенција поремећаја понашања у школи)	V	И	6
10.	Предмет изборног блока 7 (Партнерски однос породице, школе и друштвене заједнице; Онтогенеза језика)	VI	И	5
11.	Стручна пракса 1	VI		5

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПЕТОГ И ШЕСТОГ СЕМЕСТРА

Назив предмета: ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ ИНКЛУЗИЈЕ И ИНТЕГРАЦИЈЕ
Наставник: Проф. др Јасмина М. Ковачевић
Циљ: Упознавање студената са моделима инклузивног образовања, могућностима и условима за реализацију; специфичностима и законитостима психофизичког развоја деце ометене у развоју и њиховим васпитним и образовним могућностима у инклузивном образовању у односу на примарно оштећење и секундарне последице оштећења; припрема ученика и наставника за реализацију инклузивног образовања; припрема наставника за израду индивидуалних васпитно образовних програма у циљу подршке у инклузивном образовању, као и развијање позитивних ставова према процесу ширег укључивања деце ометене у развоју у систем редовног васпитања и образовања.
Исход предмета: Оспособљеност за реализацију инклузивног образовања, израду индивидуалних васпитно-образовних програма рада у оквиру васпитно-образовних активности редовне школе и пружање подршке и помоћи наставницима, родитељима и ученицима који су укључени у редовне школе.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Интеграција деце ометене у развоју као прелазни облик инклузивног образовања. Инклузивно образовање: законски оквири, циљеви, задаци и претпоставке за реализацију. Модели инклузивног образовања. Инклузивно образовање - основа социјалне интеграције особа ометених у развоју. Материјално-технички и просторни услови васпитно образовних установа за реализацију инклузивног образовања. Спољашња и унутрашња организација васпитно образовних установа. Припремљеност детета ометеног у развоју за увођење у инклузивно образовање. Израда индивидуалних васпитно образовних програма рада. Организација групног, индивидуалног и индивидуализованог рада кроз обавезне и ваннаставне активности. Примена специјалних наставних средстава и помагала. Праћење и вредновање остварених резултата рада деце ометене у развоју. Припрема наставника за инклузивно образовање. Припрема родитеља деце ометене у развоју и деце уредног развоја за партнерски однос. Повезивање школе са асоцијацијама родитеља деце ометене у развоју и деце уредног развоја. Сарадња школе са предшколским установама, са здравственим, дефектолошким и институцијама социјалне заштите, као и осталим институцијама друштвене средине. <i>Практична настава:</i> Припрема ученика за прихватање деце ометене у развоју. Израда индивидуалног плана и програма подршке у васпитно-образовном раду. Процена и праћење развоја и образовних постигнућа деце ометене у развоју - индивидуализација у вредновању школских резултата. Организација и реализација допунског рада, као и слободних активности са децом ометеном у развоју.

Назив предмета: КОНТИНУИРАНА РЕХАБИЛИТАЦИЈА У ИНКЛУЗИВНОМ ОБРАЗОВАЊУ**Наставник: Проф. др Снежана Илић**

Циљ предмета: Циљ је да студенти овладају принципима и вештинама интегративне примене паралелног и синхронизованог програма рехабилитације и едукације деце са развојним сметњама и поремећајима и да савладају методе и технике континуиране рехабилитације са посебним садржајима за обуку родитеља, васпитача, учитеља и наставника.

Исход предмета: Исход је оспособљеност студената да усвојена знања и вештине примене у оквиру функционалне дефектолошке дијагностике и рехабилитације на интегралан и интегративан начин, да адекватно интервенишу у ванредним стањима код детета и околностима у школском простору, да потпомогну социјализацију детета са развојним сметњама, да воде обуку родитеља, васпитача, учитеља и наставника за континуирану рехабилитацију и тимски, интегративни приступ у процесу инклузивног образовања.

Садржај предмета

Теоријска настава: Дефиниција, принципи, облици и врсте рехабилитационих метода и техника. Специфичности функционалне процене хронолошког нивоа психомоторног развоја и нивоа регресије код предшколске и школске деце у условима инклузивног модела школовања. Правилан одабир методолошког приступа детету у складу са врстом, обликом и степеном развојних сметњи и поремећаја. Правилан одабир хабилитационог или рехабилитационог програма и његова примена у условима инклузивног модела школовања. Сагледавање потреба архитектонских решења, дидактичких играчака и дидактичких средстава за наставу у предшколским и школским установама. Примена помагала у условима школског простора. Обука родитеља, васпитача, учитеља и наставника. Евауација резултата примењеног рехабилитационог програма у односу на хронолошки низ у психомоторном развоју, у односу на адаптацију и функционалност у школском простору, као и у односу на постигнућа у савладавању школског програма. Принципи интегралног и интегративног приступа у континуираној рехабилитацији у инклузивном образовању.

Практична настава: Одабир методолошког приступа детету у складу са врстом, обликом и степеном развојних сметњи и поремећаја. Обука за функционалну дијагностику развојних сметњи и поремећаја деце у инклузивном моделу образовања. Израда специфичних хабилитационо- рехабилитационих програма. Увежбавање метода и техника хабилитације и рехабилитације у условима предшколског и школског простора и у току наставног процеса. Обука студената у савладавању техника за помоћ деци у самозбрињавању и у свакодневним активностима у предшколским и школским установама. Усвајање вештина за рад са родитељима, васпитачима, учитељима и наставницима.

Назив предмета: МЕТОДСКИ ПРИСТУПИ ЧИТАЊУ И ПИСАЊУ КОД СЛАБОВИДИХ

Наставник: Проф. др Александра Б. Грбовић

Циљ предмета: Студенти треба да науче примену савремених методских приступа учењу читања и писања слабовиде деце и да стекну знања о методама и техникама читања особа са стеченим умањењем видних способности у старијем животном добу.

Исход предмета: Студенти ће овладати теоријским и практичним знањима о методама процене образовних потреба и примени специфичних наставних стратегија у описмењавању слабовиде деце. Студенти ће овладати теоријским знањима о примени савремених помагала за читање и писање особа са оштећењем вида и креирању одговарајућих констелационих услова за перцепирање црне штампе у складу са потребама слабовиде деце и одраслих особа са смањеним визуелним могућностима.

Садржај предмета

Теоријска настава: Наставни програм предмета реализоваће се кроз следеће садржаје: Процена образовних потреба деце са оштећењем вида и одређивање медија за учење. Спремност слабовиде деце за полазак у школу. Методе и поступци учења читања и писања. Специфичности едукативног приступа описмењавању деце са ОВ на црној штампи. Почетно читање и писање и карактеристике читања слабовиде деце. Импликације различитих врста оштећења вида на читање и писање. Методски приступи читању старијих особа са смањеним визуелним могућностима.

Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад
Током реализације вежби студенти ће овладати теоријским знањима о процени могућности деце са оштећењем вида за учење читања и писања на визуелним медијима. Затим ће активно примењивати савремен методичко-дидактички приступ усвајању вештине читања и писања слабовидих ученика. Студенти ће упознати могућност примене помагала за читање и писање слабовидих особа.

Назив предмета: ПРЕВЕНЦИЈА ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА У ШКОЛИ

Наставник: Проф. др Бранислава Б. Поповић Ћитић

Циљ предмета: Циљ предмета је стицање теоријских знања о основним приступима, интервенцијама и ефективности школских програма превенције поремећаја понашања, упознавање са поступцима заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама, као и практично овладавање методологијом израде одговарајућег стручног материјала за примену превентивних активности у школском окружењу.

Исход предмета: Оспособљеност студената да самостално планирају и примењују превентивне активности у школи, да познају основне карактеристике ефективних школских превентивних програма, приступа, стратегија и интервенција, те владају поступцима заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Садржај предмета

Теоријска настава: Основе система образовања и васпитања (врсте установа, правни акти, организација школе, органи управе, стручни сарадници). Образовно-васпитни рад у школи (годишњи план и програм рада, ваннаставне активности). Превентивни програми у школи (принципи, компоненте, програмски приступи, стратегије и интервенције, ефективност). Превентивне интервенције у школи (тематска предавања, тренинг социјалних вештина, саветодавни рад, вршњачка медијација, менторство, школски правилник о понашању). Васпитно-дисциплински поступак у школи (одговорност ученика, лакше и теже повреде обавеза ученика, васпитне и васпитно-дисциплинске мере). Заштита ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама (тим за заштиту деце од насиља, програм заштите, превентивне активности, процедуре интервенције, документација и евиденција).

Практична настава: Превентивни рад у учесничким групама (принципи, технике, примена). Превентивни рад на нивоу одељења (принципи, технике, курикулум). Радионичарски рад (принципи, типови радионица, структура радионица). Евалуација превентивних активности (технике, евалуационе игре). Креирање материјала за примену превентивних активности у школи (израда водича за фокус-групни интервју, израда водича и приручника за интерактивно тематско предавање, израда сценарија за едукативну радионицу, израда евалуационих игара).

Назив предмета: ПАРТНЕРСКИ ОДНОС ПОРОДИЦЕ, ШКОЛЕ И ДРУШТВЕНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Наставник: Проф. др Јасмина Б. Карић

Циљ предмета: Основни циљ овог предмета је увођење студената у теорију и праксу ради јачања партнерских односа породице, школе и друштвене заједнице, кроз развијање осетљивости за друге људе као и развијање комуникацијских и социјалних вештина.

Исход предмета: Студенти треба да се оспособе да заснују професионалне односе са породицама који су смислени, продуктивни и кооперативни партнерски односи су значајни ради усклађивања постигнућа детета са његовим реалним способностима.

Садржај предмета

Теоријска настава: Предмет обухвата саржаје подељене на теорију и праксу релевантну за помагање родитељима и другим члановима породице да раде са својим дететом. Опште теоријске принципе и процедуре колаборативног партнерства између породица, професионалаца и друштвене заједнице, информације о ресурсима у заједници, специфичне технике обуке за породице, као и способности да породице буду упућене на одговарајуће службе, права родитеља и њихове деце. Упознавање са основним стиливима комуникације и развијање способности за асертивно понашање. Јачање толеранције на непријатност.

Практична настава: Прати теоријске садржаје. Подразумева апликацију активности које су везане за област бриге опартнерским односима породице школе и друштвене заједнице.

Назив предмета: ОНТОГЕНЕЗА ЈЕЗИКА

Наставник: Проф. др Маја П. Ивановић

Циљ предмета: је да се студенти упознају са верификованим научним чињеницама везаним за усвајање првог (матерњег) језика и са чињеницама које се односе на феномен раног и касног билингвизма.

Исход предмета: Савладавањем овог студијског програма студенти ће бити теоријски и практично оспособљени да анализирају развојне језичке појаве. Стечена знања о развоју језика створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области специјалне едукације и рехабилитације. Знања и вештине у анализи развојних језичких појава биће примењиви у дијагностици и третману сметњи и поремећаја говора и језика.

Садржај предмета

Теоријска настава: Теорије о усвајању језика; рани развој језика; утицај биолошких фактора и језичког окружења; индивидуалне разлике; прва година; активни језички развој - усвајање елементарне структуре матерњег језика; усвајање-спонтано учење; фонолошки развој; граматички развој; семантички развој; почетни прагматски развој; трагање за конвезационим правилима и неспоразуми; развој језика од шесте до једанаесте године – фаза експанзивног проширивања језичке компетенције; дете у ситуацији раног билингвизма; дете у ситуацији касног билингвизма – предности и могући проблеми.

Вежбе - Практично оспособљавање студената за анализу развојних језичких појава код појединца.

ФАСПЕР



Високог Стевана 2, 11000 Београд

www.fasper.bg.ac.rs

@FASPER_BG

+ 381 11 21 83 036

info@fasper.bg.ac.rs

studentskaslužba@fasper.bg.ac.rs

рачун број: 840-1787666-66