



### ПОЧЕТАК ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Како би студент знао шта се од њега очекује током школске године прво предавање из сваког обавезног и изборног предмета започиње уводом у предмет од стране наставника. То подразумева:

- упознавање студената са садржајем предмета из теоријског и практичног дела,
- навођење литературе потребне за припремање испита,
- упознавање студената са предиспитним обавезама и начином њиховог остваривања,
- упознавање са условима и начином полагања испита,
- саопштавање осталих релевантних информација у вези права и обавеза студента у оквиру датог предмета.

### БИРАЊЕ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмети на Студијском програму Дефектологија, Модул Сметње и поремећаји слуха реализују се у петом и шестом семестру треће године основних академских студија.

У оквиру три изборна блока постоји шест предмета односно сваки блок садржи по два предмета. Изборни блок 5 укључује предмете Савремени модели амплификације и Дефектолошки саветодавни и инструктивни рад, Изборни блок 6 Партнерски однос породице, школе и друштвене заједнице и Приступиви вишеструко ометеној глувој и наглувој деци, а Изборни блок 7 Превентивно – корективни рад у основној школи и Онтогенеза језика. Студент бира по један предмет из сваког изборног блока.

Изборни предмети се бирају приликом уписа године студија.

У случају да студент жели да одустане од изабраног предмета то може учинити након прве недеље похађања наставе. Новоизабрани изборни предмет може уписати само током друге недеље наставе изборних предмета тако што ће Студентској служби Факултета доставити:

- Захтев за промену изборног предмета и
- доказ о уплати накнаде трошкова за промену изборног предмета у износу од 3.000,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Детаљније информације о изборним предметима можете пронаћи на наредним страницама Водича за студирање.

### ПРИЈАВА ИСПИТА, УПИС ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И ДОСТУПНОСТ ИНФОРМАЦИЈА

Пријава испита се врши електронским путем. Прве две пријаве испита су бесплатне, а трећа и све следеће пријаве испита се плаћају. Цена пријаве је 700,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Све информације у вези предавања, вежби, испита, конкурса, активности Студентског парламента и других активности на Факултету можете пратити на сајту Факултета, Вашем е-Студент налогу и Twitter налогу Факултета.

Распоред предмета по семестрима треће године основних академских студија  
Студијског програма Дефектологија  
Модул: Сметње и поремећаји слуха

Р.бр.	Назив предмета	Семестар	Статус предмета	ЕСПБ
1.	Лингвистика	V	О	4
2.	Сурдопсихологија	V	О	4
3.	Рехабилитација глуве и наглуве деце	V, VI	О	5
4.	Сурдопедагогија са моделима организације наставе	V, VI	О	5
5.	Изградња говора код глуве и наглуве деце	V, VI	О	6
6.	Методика предшколског рада са глувом и наглувом децом	V, VI	О	5
7.	Знаковни језик 2	V	О	4
8.	Реедукација психомоторике глуве и наглуве деце	VI	О	4
9.	Асистивне технологије за глуве и наглуве особе	VI	О	4
10.	Предмет изборног блока 5 (Савремени модели амплификације; Дефектолошки саветодавни и инструктивни рад)	V	И	6
11.	Предмет изборног блока 6 (Партнерски однос породице, школе и друштвене заједнице; Приступу вишеструко ометеној глувој и наглувој деци)	VI	И	5
12.	Предмет изборног блока 7 (Превентивно-корективни рад у основној школи; Онтогенеза језика)	VI	И	5
13.	Стручна пракса 1	VI		3

**ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПЕТОГ И ШЕСТОГ СЕМЕСТРА**

**Назив предмета: САВРЕМЕНИ МОДЕЛИ АМПЛИФИКАЦИЈЕ**

**Наставник: Проф. др Сања Б. Остојић, Доц. др Мина А. Николић**

**Циљ предмета:** Циљ овог предмета је да оспособи студенте за разумевање основних принципа амплификације глувих и наглувих особа. Студенти се оспособљавају да препознају индикације за амплификацију, факторе који могу да утичу на развој способности слушања помоћу амплификатора и планирају одговарајући модел амплификације у односу на опште факторе за класификацију оштећења слуха.

**Исход предмета:** Да се студенти оспособе да у будућем раду успешно организују и реализују избор слушног помагала глувих и наглувих особа

**Садржај предмета**

*Теоријска настава:* Општи фактори за класификацију сметњи и поремећаја слуха, дефиниција индикација за амплификацију, врсте амплификатора, основе просторне акустике, историјски развој слушних помагала, систем за претварање, филтрирање и појачање звучног сигнала, индивидуални слушни апарати, слушна помагала за групни рад, слушна помагала за коштану водљивост звука, кохлеарни имплант.

*Практична настава:* Опсервација процеса пробе и одређивања слушних помагала, хабилитација и рехабилитација особа са различитим врстама и моделима амплификације.

**Назив предмета: ДЕФЕКТОЛОШКИ САВЕТОДАВНИ И ИНСТРУКТИВНИ РАД**

**Наставник: Проф. др Сања Т. Ђоковић, Проф. др Тамара Р. Ковачевић**

**Циљ предмета:** је да омогући студентима да стекну и унапреде знања из дефектолошког саветовања и инструктивног рада деце са сметњама и поремећајима, њиховим породицама, васпитачима, наставницима и вршњачким групама у редовном систему васпитања и образовања. Такође циљ је и развијање вештина за препознавање, дефинисање и усмеравање деце, њихових породица, као и других стручњака који раде са дететом ка проналажењу начина превазилажења насталих тешкоћа. Још један од циљева је оспособљавање студената за вођење квалитетног саветодавног и инструктивног рада у редовном систему васпитања и образовања и за одређивање неопходне додатне подршке.

**Исход предмета:** Студенти ће моћи да идентификују, развију и имплементирају различите врсте саветодавног и инструктивног рада, укључујући индивидуално саветовање, саветовање мале групе, велике групе, вршњачких група; студенти ће моћи да разумеју праксу засновану на доказима и користе емпиријски засноване интервенције у виду додатне подршке за децу са сметњама и поремећајима; студенти ће развити свест о критичним психо-социјалним и образовно-васпитним питањима која се могу јавити код деце, њихових породица и других стручњака који раде са децом изазаваних сметњом или поремећајем; студенти ће разумети процес усмеравања и биће у стању да одреде одговарајуће врсте подршке која ће довести до бољег функционисања деце и њихових породица у животном окружењу.

### **Садржај предмета**

*Теоријска настава:* Терминолошко и појмовно одређивање дефектолошког саветодавног и инструктивног рада и истицање разлика између психолошког и дефектолошког саветовања. Кроз анализу законске регулативе одредиће се место и улога дефектолога у стручном тиму. Представиће се неопходне компоненте за квалитетан дефектолошки саветодавни и инструктивни рад. Студентима ће се приказати психосоцијалне специфичности деце са сметњама и поремећајима и специфичности њихових породица. Дефинисаће се извори и начини прикупљања података о детету. Примена селф-концепта и натуралистичког приступа у процени тешкоћа које се јављају у свакодневном функционисању деце и породица као и одређивање потреба које проистичу из уочених тешкоћа како би се одредила неопходна додатна подршка биће такође разматрана у теоријској настави овог предмета. Представиће се облици и начини спровођења типова саветодавног и инструктивног рада са различитим циљним групама као што су: породица, васпитачи, наставници, вршњаци.

*Практична настава:* Анализа законодавног оквира дефектолога као стручног сарадника у вртићу и школи; одређивање и примену различитих техника прикупљања података о детету са сметњама и поремећајима и његовој породици; примену натуралистичких метода у процени тешкоћа детета и породице; обуку у вођењу дефектолошке документације у вртићима и школама; одређивање додатне подршке за децу са сметњама и поремећајима у вртићу и школи; примену различитих

стратегија у савтеовању; увежбавање стратегија комуникације у саветодавном и инструктивном раду; организација инструктивног рада са децом, породицом, васпитачима и наставницима и вршњацима; израду плана саветевања и инструктивног рада са различитим циљним групама; вежбање дефектолошке елаборације у стручном тиму.

**Назив предмета: ПАРТНЕРСКИ ОДНОС ПОРОДИЦЕ, ШКОЛЕ И ДРУШТВЕНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ**

**Наставник: Проф. др Јасмина Б. Карић**

**Циљ предмета:** Основни циљ овог предмета је увођење студената у теорију и праксу ради јачања партнерских односа породице, школе и друштвене заједнице, кроз развијање осетљивости за друге људе као и развијање комуникацијских и социјалних вештина.

**Исход предмета:** Студенти треба да се оспособе да заснују професионалне односе са породицама који су смислени, продуктивни и кооперативни партнерски односи су значајни ради усклађивања постигнућа детета са његовим реалним способностима.

**Садржај предмета**

*Теоријска настава:* Предмет обухвата саржаје подељене на теорију и праксу релевантну за помагање родитељима и другим члановима породице да раде са својим дететом. Опште теоријске принципе и процедуре колаборативног партнерства између породица, професионалаца и друштвене заједнице, информације о ресурсима у заједници, специфичне технике обуке за породице, као и способности да породице буду упућене на одговарајуће службе, права родитеља и њихове деце. Упознавање са основним стиливима комуникације и развијање способности за асертивно понашање. Јачање толеранције на непријатност.

*Практична настава:* Прати теоријске садржаје. Подразумева апликацију активности које су везане за област бриге опартнерским односима породице школе и друштвене заједнице.

**Назив предмета: ПРИСТУПИ ВИШЕСТРУКО ОМЕТЕНОЈ ГЛУВОЈ И НАГЛУВОЈ ДЕЦИ**

**Наставник: Проф. др Љубица С. Исаковић**

**Циљ предмета:** је да упозна студенте са теоријским основама и практичним проблемима везаним за образовање и начине приступа глувој и наглувој деци са вишеструком ометеношћу. У оквиру овог предмета студенти треба да сазнају које су то специфичности различитих облика вишеструке ометености код глуве и наглуве деце: интелектуална ометеност и глувоћа.; телесна инвалидност и глувоћа; оштећење вида и глувоћа; первазивни развојни поремећаји и глувоћа; глува деца са тешкоћама у учењу и поремећајима у понашању

**Исход предмета:** Савладане области у оквиру приступа вишеструко ометеној глувој и наглувој деци створиће студентима основу за даље савладавање области из специјалне едукације и рехабилитације глувих и наглувих, као и да повезује и практично примењује стечена знања у едукацији и рехабилитацији глуве и наглуве деце са вишеструком ометеношћу.

**Садржај предмета**

*Теоријска настава:* Вишеструка ометеност у популацији глуве и наглуве деце. Врсте додатних ометености у групи вишеструко ометене глуве и наглуве деце. образовање и васпитање вишеструко ометене глуве и наглуве деце. Школовање вишеструко ометене глуве и наглуве деце у Србији. Васпитни рад за вишеструко ометену глуву и наглуву децу. Облици друштвене подршке вишеструко ометеној глувој и наглувој деци у процесу инклузије. Породица вишеструко ометеног глувог и наглувог детета. Подршка друштвене заједнице вишеструко ометеној глувој деци. Помоћ вишеструко ометеној глувој деци у васпитно – образовним установама. Специфичност различитих облика вишеструке ометености код глуве и наглуве деце. Интелектуална ометеност и глувоћа. Телесна инвалидност и глувоћа. Оштећење вида и глувоћа. Первазивни развојни поремећаји и глувоћа. Глува деца са тешкоћама у учењу и поремећајима у понашању

*Практична настава:* Практично оспособљавање студената да учествују у едукацији, различитим активностима и методским приступима вишеструко ометеној глувој и наглувој деци.

**Назив предмета: ПРЕВЕНТИВНО-КОРЕКТИВНИ РАД У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ**

**Наставник: Проф. др Горан М. Недовић**

**Циљ предмета:** је да пружи студентима теоријска и практична знања о превентивно корективном раду у основној школи.

**Исход предмета:** Стицање знања и стручне компетенције за превентивно корективни рад у основној школи.

**Садржај предмета**

*Теоријска настава:* Превентивно корективни рад у основној школи (појам, циљ и задаци превентивно корективног рада). Откривање узрока и природе проблема у учењу. Подршка и помоћ ученику у савладавању програмских садржаја. Подршка и помоћ наставнику у реализацији наставе. Методологија израде специфичних програма превентивно корективног рада. Специфични превентивно корективни третман. Програмска подручја превентивно корективног рада у основној школи. Превентивно корективне вежбе и игре. Методе превентивно корективног рада. Примена информационих и асистивних технологија у превентивно корективном раду.

*Практична настава:* Практикум превентивно корективног рада у основној школи.



**Назив предмета: ОНТОГЕНЕЗА ЈЕЗИКА**

**Наставник: Проф. др Маја П. Ивановић**

**Циљ предмета:** је да се студенти упознају са верификованим научним чињеницама везаним за усвајање првог (матерњег) језика и са чињеницама које се односе на феномен раног и касног билингвизма.

**Исход предмета:** Савладавањем овог студијског програма студенти ће бити теоријски и практично оспособљени да анализирају развојне језичке појаве. Стечена знања о развоју језика створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области дефектологије. Знања и вештине у анализи развојних језичких појава биће примењиви у дијагностици и третману сметњи и поремећаја говора и језика.

**Садржај предмета**

*Теоријска настава:* Теорије о усвајању језика; рани развој језика; утицај биолошких фактора и језичког окружења; индивидуалне разлике; прва година; активни језички развој - усвајање елементарне структуре матерњег језика; усвајање-спонтано учење; фонолошки развој; граматички развој; семантички развој; почетни прагматски развој; трагање за конверзационим правилима и неспоразуми; развој језика од шесте до једанаесте године – фаза експанзивног проширивања језичке компетенције; дете у ситуацији раног билингвизма; дете у ситуацији касног билингвизма – предности и могући проблеми.

*Практична настава:* Практично оспособљавање студената за анализу развојних језичких појава код појединца.

# ФАСПЕР



Високог Стевана 2, 11000 Београд  
[www.fasper.bg.ac.rs](http://www.fasper.bg.ac.rs)  
@FASPER\_BG  
+ 381 11 21 83 036  
[info@fasper.bg.ac.rs](mailto:info@fasper.bg.ac.rs)  
[studentskaslužba@fasper.bg.ac.rs](mailto:studentskaslužba@fasper.bg.ac.rs)  
рачун број: 840-1787666-66