

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

ВОДИЧ ЗА СТУДИРАЊЕ ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

III година
(V и VI семестар)

Студијски програм
ДЕФЕКТОЛОГИЈА

**МОДУЛ:
СМЕТЊЕ И ПОРЕМЕЋАЈИ ВИДА**



ШКОЛСКА 2022/23. ГОДИНА

ПОЧЕТАК ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Како би студент знао шта се од њега очекује током школске године прво предавање из сваког обавезног и изборног предмета започиње уводом у предмет од стране наставника. То подразумева:

- упознавање студената са садржајем предмета из теоријског и практичног дела,
- навођење литературе потребне за припремање испита,
- упознавање студената са предиспитним обавезама и начином њиховог остваривања,
- упознавање са условима и начином полагања испита,
- саопштавање осталих релевантних информација у вези права и обавеза студента у оквиру датог предмета.

БИРАЊЕ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмети на Студијском програму Дефектологија, Модул Сметње и поремећаји вида реализују се у петом и шестом семестру треће године основних академских студија.

У оквиру три изборна блока постоји шест предмета односно сваки блок садржи по два предмета. Изборни блок 5 укључује предмете Развојни офталмолошки поремећаји и Рана интервенција, Изборни блок 6 Оптика у офталмологији и Теоријске основе саветовања у рехабилитацији, а Изборни блок 7 Социологија рода и породице и Теоријске основе инклузије и интеграције. Студент бира по један предмет из сваког изборног блока.

Изборни предмети се бирају приликом уписа године студија.

У случају да студент жели да одустане од изабраног предмета то може учинити након прве недеље похађања наставе. Новоизабрани изборни предмет може уписати само током друге недеље наставе изборних предмета тако што ће Студентској служби Факултета доставити:

- Захтев за промену изборног предмета и
- доказ о уплати накнаде трошкова за промену изборног предмета у износу од 3.000,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Детаљније информације о изборним предметима можете пронаћи на наредним страницама Водича за студирање.

ПРИЈАВА ИСПИТА, УПИС ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И ДОСТУПНОСТ ИНФОРМАЦИЈА

Пријава испита се врши електронским путем. Прве две пријаве испита су бесплатне, а трећа и све следеће пријаве испита се плаћају. Цена пријаве је 700,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Све информације у вези предавања, вежби, испита, конкурса, активности Студентског парламента и других активности на Факултету можете пратити на сајту Факултета, Вашем е-Студент налогу и Twitter налогу Факултета.

Распоред предмета по семестрима треће године основних академских студија
Студијског програма Дефектологија
Модул: Сметње и поремећаји вида

Р.бр.	Назив предмета	Семестар	Статус предмета	ЕСПБ
1.	Методика наставе Брајевог писма	V	О	5
2.	Физиолошка оптика	V	О	5
3.	Методски приступи читању и писању код слабовидих	V	О	6
4.	Дијагностичко-корекциони поступци у рехабилитацији вида	V, VI	О	6
5.	Методика предшколског рада са слепом и слабовидом децом	V, VI	О	6
6.	Програмирани развој визуелног опажања деце оштећеног вида	VI	О	6
7.	Основи технологије и технике испитивања очних обољења	VI	О	5
8.	Предмет изборног блока 5 (Развојни офталмолошки поремећаји; Рана интервенција)	V	И	5
9.	Предмет изборног блока 6 (Оптика у офталмологији; Теоријске основе саветовања у рехабилитацији ¹)	VI	И	5
10.	Предмет изборног блока 7 (Социологија рода и породице; Теоријске основе инклузије и интеграције)	VI	И	5
11.	Стручна пракса 1	VI		6

¹ Настава из овог предмета се неће реализовати у школској 2022/23. години
ФАСПЕР - Водич за студирање - III година

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПЕТОГ И ШЕСТОГ СЕМЕСТРА

Назив предмета: РАЗВОЈНИ ОФТАЛМОЛОШКИ ПОРЕМЕЋАЈИ

Наставник: Проф. др Мирослав Р. Стаменковић

Циљ предмета: Упознавање студената са основама и историјатом офталмологије, нормалним ембрионалним развојем ока и развојем видних функција. Изучавање појединих сегмената ока и функционалних тестова у офталмологији је у функцији разумевања нивоа и облика оштећења вида.

Исход предмета: Стицање знања о развојним поремећајима ока, што је у функцији разумевања специфичности визуелног функционисања и других карактеристика особе са оштећењем вида.

Садржај предмета

Теоријска настава: Ембриологија. Развој видних функција. Процена видне функције код деце. Хередодегенеративне болсети ока. Тератогени чиниоци у настанку анормалија органа вида. Колобаматозне анормалије органа вида. Развојни поремећаји лобање и очне шупљине, капака, сузног апарата, вежњаче, очне јабучице, рожњаче, коморног угла, стакластог тела, судовне опне, мрежњаче, видног живца. Поремећај мотилитета очне јабучице у развојном добу. Нистагмус. Развојни поремећаји ока удружени са развојним поремећајима централног нервног система и другим системима органа.

Практична настава: Вежбе, семинарски радови, консултације

Назив предмета: РАНА ИНТЕРВЕНЦИЈА
Наставник: Проф. др Снежана Б. Илић
Циљ предмета: Да студенте теоријски и практично упозна са савременим програмима ране интервенције кроз подршку детету са развојним тешкоћама или ризиком за њихов настанак и његовој породици.
Исход предмета: Да кроз теоријске и практичне приказе оспособи студенте за рад у два подручја: с породицом детета с развојним тешкоћама или ризицима за развојне тешкоће и са самим дететом у различитим терапијским окружењима.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i> Концепције и концептуалне промене у раној интервенцији. Промене у приступу: од институције до породице. Теоријски модели о односу ризика и развојног исхода. Компоненте раних интервенцијских програма. Улога родитеља у раној интервенцији. Интеракције родитељ – дете у контексту свакодневних рутина. Родитељство детета с посебним потребама и типични интеракцијски обрасци. Поремећаји раних интеракција и интервенцијски програми код поремећаја раних интеракција. Импликације за програмирање. Програм ране интервенције и подршке породици. Ефективност ране интервенције код развојно оштећеног детета.</p> <p><i>Практична настава:</i> Примена дијагностичких техника, поступака и инструментарија у раном препознавању кашњења или поремећаја. Примена раних интервенцијских поступака. Саветовање родитеља у контексту свакодневних рутина.</p>

Назив предмета: ОПТИКА У ОФТАЛМОЛОГИЈИ
Наставник: Проф. др Драгомир М. Стаменковић
Циљ предмета: Стицање теоријских и практичних знања из основа оптике за корекцију вида: сочива за наочаре, контактна сочива, помагала за слабовиде. Изучавање теорије оптичких система и практична обука за примену оптичких и оптоелектронских уређаја у оптометрији, офталмологији, офталмохирургији као и помагала за слабовиде особе.
Исход предмета: Сагледавање особина и практична примена оптичких средстава за корекцију аметропија. Упознавање са карактеристикама и обука за примену оптичких и оптоелектронских уређаја у оптометрији и офталмологији.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Оптика за корекцију вида: сочива за наочаре (монофокална, бифокална, мултифокална, фотохроматска, оптички филтри), преписивање наочара, оквири, контактна сочива (тврда, гаспропусна, мека, силикон-хидрогел, ортокератолошка, за кератоконус, прогресивна, за астигматизам, склерална), помагала за слабовиде (лупе, телескопски системи, призматичне наочаре, оптички филтри, оптичке и оптоелектронске лупе). Фитовање контактних сочива (оптички аспекти) и обука за ношење. Оптички и оптоелектронски уређаји у оптомерији, офталмологији, офталмохирургији (ласери, ултразвук). <i>Практична настава:</i> Производња и обука за одређивање, преписивање, наручивање и ношење оптичких помагала за корекцију вида – сочива за наочаре, контактних сочива, призматичних наочара, оптичких филтера, телескопских и оптоелектронских лупа. Особине и примена: радијускоп, фокометар, кератометар, рефрактометар, биомикроскоп, корнеални топограф, апланациони тонометар, пахиметар, видно поље, ултразвучни и ласерски офталмолошки уређаји.

Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА РОДА И ПОРОДИЦЕ**Наставник: доц. др Божидар. Филиповић****Циљ предмета**

Циљ овог предмета је упознавање са основном мрежом појмова и различитим теоријским и методолошким парадигмама помоћу којих социолози, антрополози и социјални психолози данас анализирају феномене рода и породице. Посебна пажња посвећена је приказу и разумевању убрзаних промена у овим областима током последњих неколико деценија.

Исход предмета: Стицање фундаменталних знања о феноменима рода и породице и формирање критичке свести о месту и улози родних и породичних образаца, режима и поредака као и дубљих друштвених детерминизама који их условљавају, одржавајући старе и/или стварајући нове облике друштвених неједнакости, друштвене дезорганизације и друштвене ексклузије. Развој способности научног „дисциплиновања“ веома раширених идеологија, стереотипа и предрасуда у овој области и способности за критичку анализу њихових друштвених функција у одржавању постојећег друштвеног поретка.

Садржај предмета

Теоријска настава: 1. Полне и родне разлике: биологија и подела рада, друштвена конструкција родних улога; 2. Порекло родних неједнакости у перспективи либераног, радикалног и црног феминизма. Теорије о (приватном и јавном) патријархату. Постмодерни феминизам; 3. Родне неједнакости на тржишту рада: зараде, структура запослења, незапосленост; 4. Род и друштвена стратификација: класе, касте, мањине; 5. Род и здравље. Друштвене основе здравља. Закон „инверзне заштите“. Социолошка становишта о здрављу и болести. Улога болесног. Болест као проживљено искуство. Социологија старења; 6. Ослобађање жена: предлози и шансе; 7. Мушкост: културни концепти мушкости, хијерархија родних образаца, кризни трендови и промене родног поретка; Породица у различитим теоријским перспективама: функционализам, критичка становишта, марксистичка перспектива, радикална феминистичка перспектива и феминизам разлике; 9. Породица, индустријализација и модернизација: преиндустријска породица, изолована нуклеарна породица. Породица и сродство у савременом свету; 10. Промена функција породице. Разноликост облика породице и глобални трендови. Пораст броја самохраних родитеља, прекомпонованих породица и хомосексуалних породица. Класа/етности и разноликост породице; 11. Неравноправност супружничких улога: кућни послови и брига о деци, управљање професионалном каријером, временским и новчаним буџетом, емоционални ангажман и други напори; 12. Брак и распад брака: „претње“ алтернативних облика (кохабитација, самачка домаћинства, комуне), тумачења узрока брачног слома, социјална дистрибуција распада брака; 13. Модерност и постмодерност: преображај интимности и родитељских пракси, хомосексуалне породице.

Назив предмета: ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ ИНКЛУЗИЈЕ И ИНТЕГРАЦИЈЕ**Наставник: Проф. др Јасмина М. Ковачевић, Доц. др Ивана Веселиновић**

Циљ: Упознавање студената са моделима инклузивног образовања, могућностима и условима за реализацију; специфичностима и законитостима психофизичког развоја деце ометене у развоју и њиховим васпитним и образовним могућностима у инклузивном образовању у односу на примарно оштећење и секундарне последице оштећења; припрема ученика и наставника за реализацију инклузивног образовања; припрема наставника за израду индивидуалних васпитно образовних програма у циљу подршке у инклузивном образовању, као и развијање позитивних ставова према процесу ширег укључивања деце ометене у развоју у систем редовног васпитања и образовања.

Исход предмета: Оспособљеност за реализацију инклузивног образовања, израду индивидуалних васпитно-образовних програма рада у оквиру васпитно-образовних активности редовне школе и пружање подршке и помоћи наставницима, родитељима и ученицима који су укључени у редовне школе.

Садржај предмета

Теоријска настава: Интеграција деце ометене у развоју као прелазни облик инклузивног образовања. Инклузивно образовање: законски оквири, циљеви, задаци и предпоставке за реализацију. Модели инклузивног образовања. Инклузивно образовање - основа социјалне интеграције особа ометених у развоју. Материјално-технички и просторни услови васпитно образовних установа за реализацију инклузивног образовања. Спољашња и унутрашња организација васпитно образовних установа. Припремљеност детета ометеног у развоју за увођење у инклузивно образовање. Израда индивидуалних васпитно образовних програма рада. Организација групног, индивидуалног и индивидуализованог рада кроз обавезне и ваннаставне активности. Примена специјалних наставних средстава и помагала. Праћење и вредновање остварених резултата рада деце ометене у развоју. Припрема наставника за инклузивно образовање. Припрема родитеља деце ометене у развоју и деце уредног развоја за партнерски однос. Повезивање школе са асоцијацијама родитеља деце ометене у развоју и деце уредног развоја. Сарадња школе са предшколским установама, са здравственим, дефектолошким и институцијама социјалне заштите, као и осталим институцијама друштвене средине.

Практична настава: Припрема ученика за прихватање деце ометене у развоју. Израда индивидуалног плана и програма подршке у васпитно-образовном раду. Процена и праћење развоја и образовних постигнућа деце ометене у развоју - индивидуализација у вредновању школских резултата. Организација и реализација допунског рада, као и слободних активности са децом ометеном у развоју.

ФАСПЕР



Високог Стевана 2, 11000 Београд
www.fasper.bg.ac.rs
@FASPER_BG
+ 381 11 21 83 036
info@fasper.bg.ac.rs
studentskaslužba@fasper.bg.ac.rs
рачун број: 840-1787666-66