

ПОЧЕТАК ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Како би студент знао шта се од њега очекује током школске године прво предавање из сваког обавезног и изборног предмета започиње уводом у предмет од стране наставника. То подразумева: упознавање студената са садржајем предмета из теоријског и практичног дела,

- навођење литературе потребне за припремање испита,
- упознавање студената са предиспитним обавезама и начином њиховог остваривања,
- упознавање са условима и начином полагања испита,
- саопштавање осталих релевантних информација у вези права и обавеза студента у оквиру датог предмета.

БИРАЊЕ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмети на Студијском програму Дефектологија, Модул Моторичке сметње и поремећаји реализују се у седмом и осмом семестру четврте године основних академских студија.

У оквиру три изборна блока постоји шест предмета односно сваки блок садржи по два предмета. Изборни блок 8 укључује предмете Окупациона терапија и Спорт и особе са инвалидитетом, а Изборни блок 9 Основне вештине саветовања у рехабилитацији, Дефектолошки саветодавни и инструктивни рад Изборни блок 10 Социологија рода и породице, Партнерски однос породице, школе и друштвене заједнице. Студент бира по један предмет из сваког изборног блока.

Изборни предмети се бирају приликом уписа године студија.

У случају да студент жели да одустане од изабраног предмета то може учинити након прве недеље похађања наставе. Други изборни предмет може уписати само током друге недеље наставе изборних предмета тако што ће Студентској служби Факултета доставити:

- Захтев за промену изборног предмета и
- доказ о уплати накнаде трошкова за промену изборног предмета у износу од 3.000,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Детаљније информације о изборним предметима можете пронаћи на наредним страницама Водича за студирање.

ПРИЈАВА ИСПИТА, УПИС ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И ДОСТУПНОСТ ИНФОРМАЦИЈА

Пријава испита се врши електронским путем. Прве две пријаве испита су бесплатне, а трећа и све следеће пријаве испита се плаћају. Цена пријаве је 700,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Све информације у вези предавања, вежби, испита, конкурса, активности Студентског парламента и других активности на Факултету можете пратити на сајту Факултета, Вашем е-Студент налогу и Twitter налогу Факултета.

Распоред предмета по семестрима четврте године основних академских
 студија Студијског програма Дефектологија
 Модул: Моторичке сметње и поремећаји

Р.бр.	Назив предмета	Семестар	Статус предмета	ЕСПБ
1.	Процена и третман особа са моторичким поремећајима	VII, VIII	О	8
2.	Методски приступи у настави са ученицима са моторичким поремећајима 4	VII, VIII	О	8
3.	Методика превентивно-корективног рада у основној школи	VII, VIII	О	8
4.	Професионална рехабилитација особа са моторичким поремећајима	VII, VIII	О	8
5.	Методика едукације и рехабилитације особа са вишеструким поремећајима	VIII	О	5
6.	Предмет изборног блока 8 (Окупациона терапија; Спорт и особе са инвалидитетом)	VII	И	6
7.	Предмет изборног блока 9 (Основне вештине саветовања у рехабилитацији; Дефектолошки саветодавни и инструктивни рад)	VII	И	6
8.	Предмет изборног блока 10 (Социологија рода и породице; Партнерски однос породице, школе и друштвене заједнице)	VIII	И	5
9.	Стручна пракса 2	VIII		6

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ СЕДМОГ И ОСМОГ СЕМЕСТРА

Назив предмета: ОКУПАЦИОНА ТЕРАПИЈА
Наставник: Проф. др Снежана Б. Илић
Циљ предмета Упознавање студената са савременим процесом окупационе терапије у функцији унапређења физичког и менталног здравља.
Исход предмета Студент постаје оспособљен за рад у два подручја: апликацију активности које су везане за област бриге о себи, пословних активности и слободних активности и прилагођавање материјала и животног простора очуваним способностима особе чије су активности угрожене или онемогућене.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Филозофија и вредности окупационе терапије. Процес окупационе терапије: процена (анализа покрета сегмената у одговарајућим активностима свакодневног живота; тест активности свакодневног живота/Бартхелов индекс; идентификација сазнајно-перцептивних дефицита код краниocereбралних траума итд), планирање третмана/интервенције, имплементација плана третмана/интервенције, евалуација напретка. Окупациона терапија за особе са церебралном парализом. Окупациона терапија за особе са хроничним болестима. Окупациона терапија за особе са ампутацијама. Окупациона терапија за особе са тешкоћама у менталном развоју. Окупациона терапија за старе особе. Прилагођавање материјала и животног простора. Истраживања у савременом приступу ране интервенције и окупационе терапије. <i>Практична настава:</i> Прати теоријске садржаје. Подразумева апликацију активности које су везане за област бриге о себи, пословних активности и слободних активности и прилагођавање материјала и животног простора.

Назив предмета: СПОРТ И ОСОБЕ СА ИНВАЛИДИТЕТОМ
Наставник: Проф. др Фадил Н. Еминовић
Циљ предмета Упознавање студената са значајем спорта и спортских активности за ову популацију, да понуди конкретне препоруке за њихово упражњавање и примену
Исход предмета Оспособљеност студената за организацију и реализацију одређених спортских активности особа са инвалидитетом, и креативно учествовање у осмишљавању ових активности.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основе и историјат, трендови и контраверзе спорта особа са инвалидитетом. Спортски објекти, прилагођавање спортских активности за особе са инвалидитетом. Спортске организације у спорту код особа са инвалидитетом и подела такмичења. Спорт као средство инклузије и добробити бављења спортом код особа са инвалидитетом. Антропомоторичке способности и тестирање, Функционална класификација и дијагностика. Методе за развој моторичких способности особа са инвалидитетом. Методе спортског тренинга и принципи, тренажни процеси у спорту код особа са инвалидитетом. Будућност спорта код особа са инвалидитетом <i>Практична настава</i> Праћење и опсервација тренинга особа са инвалидитетом, - самостално држање тренинга. Суделовање у организацији и реализацији различитих спортских такмичења особа са инвалидитетом

Назив предмета: ОСНОВНЕ ВЕШТИНЕ САВЕТОВАЊА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ

Наставник: Проф. др Ивона Милачић Видојевић

Циљ предмета

Упознати студенте са одликама стручњака-помагача, основним вештинама, неким стратегијама и техникама делотворног пружања стручне подршке и саветовања у рехабилитацији.

Исход предмета

Овладавање основним вештинама саветовања у рехабилитацији (придруживање, активно слушање, присутност и пажња итд.), стицање увида у сопствене капацитете и ограничења за саветодавни рад, познавање корисних техника и стратегија подршке и саветовања

Садржај предмета

Теоријска настава

Указујемо на начине како саветодавци у рехабилитацији могу развити пожељне и како сузбити непожељне карактеристике и облике понашања и дискутујемо о примени техника различитих саветодавних модела у области рехабилитације. Описујемо детаље првог сусрета с посебним освртом на поступке саветодавца у рехабилитацији и специфичности у раду са клијентима са неком хроничном болешћу или ометеношћу. Издвајамо и разматрамо основне вештине и стратегије саветовања уопште и у појединим стадијумима саветодавног процеса, као и у специфичним областима саветовања у рехабилитацији: саопштавање лоших вести, саветовање у туговању, професионално и радно саветовање итд. Најзад се кратко осврћемо на основне вештине формирања и вођења група самопомоћи и помоћи тугујућима.

Практична настава

На вежбама, семинарима и консултацијама се користе унапред осмишљени материјали (наративи, примери из литературе, студије случаја) који су полазна основа за употпуњавање садржаја предавања и развијање вештина које студенти треба да стекну.

Назив предмета: ДЕФЕКТОЛОШКИ САВЕТОДАВНИ И ИНСТРУКТИВНИ РАД**Наставник: Проф. др Сања Т. Ђоковић, Проф. др Тамара Р. Ковачевић****Циљ предмета**

Циљ овог предмета је да омогући студентима да стекну и унапреде знања из дефектолошког саветовања и инструктивног рада деце са сметњама и поремећајима, њиховим породицама, васпитачима, наставницима и вршњачким групама у редовном систему васпитања и образовања. Такође циљ је и развијање вештина за препознавање, дефинисање и усмеравање деце, њихових породица, као и других стручњака који раде са дететом ка проналажењу начина превазилажења насталих тешкоћа. Још један од циљева је оспособљавање студената за вођење квалитетног саветодавног и инструктивног рада у редовном систему васпитања и образовања и за одређивање неопходне додатне подршке.

Исход предмета

Студенти ће моћи да идентификују, развију и имплементирају различите врсте саветодавног и инструктивног рада, укључујући индивидуално саветовање, саветовање мале групе, велике групе, вршњачких група; студенти ће моћи да разумеју праксу засновану на доказима и користе емпиријски засноване интервенције у виду додатне подршке за децу са сметњама и поремећајима; студенти ће развити свест о критичним психо-социјалним и образовно-васпитним питањима која се могу јавити код деце, њихових породица и других стручњака који раде са децом изазваних сметњом или поремећајем; студенти ће разумети процес усмеравања и биће у стању да одреде одговарајуће врсте подршке која ће довести до бољег функционисања деце и њихових породица у животном окружењу.

Садржај предмета*Теоријска настава*

Терминолошко и појмовно одређивање дефектолошког саветодавног и инструктивног рада и истицање разлика између психолошког и дефектолошког саветовања. Кроз анализу законске регулативе одредиће се место и улога дефектолога у стручном тиму. Представиће се неопходне компоненте за квалитетан дефектолошки саветодавни и инструктивни рад. Студентима ће се приказати психосоцијалне специфичности деце са сметњама и поремећајима и специфичности њихових породица. Дефинисаће се извори и начини прикупљања података о детету. Примена селф-концепта и натуралистичког приступа у процени тешкоћа које се јављају у свакодневном функционисању деце и породица као и одређивање потреба које проистичу из уочених тешкоћа како би се одредила неопходна додатна подршка биће такође разматрана у теоријској настави овог предмета. Представиће се облици и начини спровођења типова саветодавног и инструктивног рада са различитим циљним групама као што су: породица, васпитачи, наставници, вршњаци.

Практична настава

Анализа законодавног оквира дефектолога као стручног сарадника у вртићу и школи; одређивање и примену различитих техника прикупљања података о детету са сметњама и поремећајима и његовој породици; примену натуралистичких метода у процени тешкоћа детета и породице; обуку у вођењу дефектолошке документације у вртићима и школама; одређивање додатне подршке за децу са сметњама и поремећајима у вртићу и школи; примену различитих стратегија у саветовању; увежбавање стратегија комуникације у саветодавном и инструктивном раду; организација инструктивног рада са децом,

породицом, васпитачима и наставницима и вршњацима; израду плана саветевања и инструктивног рада са различитим циљним групама; вежбање дефектолошке елаборације у стручном тиму.

Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА РОДА И ПОРОДИЦЕ**Наставник: доц. др Божидар Филиповић**

Циљ предмета: Циљ овог предмета је упознавање са основном мрежом појмова и различитим теоријским и методолошким парадигмама помоћу којих социолози, антрополози и социјални психолози данас анализирају феномене рода и породице. Посебна пажња посвећена је приказу и разумевању убрзаних промена у овим областима током последњих неколико деценија.

Исход предмета: Стицање фундаменталних знања о феноменима рода и породице и формирање критичке свести о месту и улози родних и породичних образаца, режима и поредака као и дубљих друштвених детерминизама који их условљавају, одржавајући старе и/или стварајући нове облике друштвених неједнакости, друштвене дезорганизације и друштвене ексклузије. Развој способности научног „дисциплиновања“ веома раширених идеологија, стереотипа и предрасуда у овој области и способности за критичку анализу њихових друштвених функција у одржавању постојећег друштвеног поретка.

Садржај предмета

Теоријска настава

1. Полне и родне разлике: биологија и подела рада, друштвена конструкција родних улога; 2. Порекло родних неједнакости у перспективи либераног, радикалног и црног феминизма. Теорије о (приватном и јавном) патријархату. Постмодерни феминизам; 3. Родне неједнакости на тржишту рада: зараде, структура запослења, незапосленост; 4. Род и друштвена стратификација: класе, касте, мањине; 5. Род и здравље. Друштвене основе здравља. Закон „инверзне заштите“. Социолошка становишта о здрављу и болести. Улога болесног. Болест као проживљено искуство. Социологија старења; 6. Ослобађање жена: предлози и шансе; 7. Мушкост: културни концепти мушкости, хијерархија родних образаца, кризни трендови и промене родног поретка; Породица у различитим теоријским перспективама: функционализам, критичка становишта, марксистичка перспектива, радикална феминистичка перспектива и феминизам разлике; 9. Породица, индустријализација и модернизација: прединдустријска породица, изолована нуклеарна породица. Породица и сродство у савременом свету; 10. Промена функција породице. Разноликост облика породице и глобални трендови. Пораст броја самохраних родитеља, прекомпонованих породица и хомосексуалних породица. Класа/етничитет и разноликост породице; 11. Неравноправност супружничких улога: кућни послови и брига о деци, управљање професионалном каријером, временским и новчаним буџетом, емоционални ангажман и други напори; 12. Брак и распад брака: „претње“ алтернативних облика (кохабитација, самачка домаћинства, комуне), тумачења узрока брачног слома, социјална дистрибуција распада брака; 13. Модерност и постмодерност: преображај интимности и родитељских пракси, хомосексуалне породице.

Назив предмета: ПАРТНЕРСКИ ОДНОС ПОРОДИЦЕ, ШКОЛЕ И ДРУШТВЕНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Наставник: Проф. др Јасмина Б. Карић

Циљ предмета

Основни циљ овог предмета је увођење студената у теорију и праксу ради јачања партнерских односа породице, школе и друштвене заједнице, кроз развијање осетљивости за друге људе као и развијање комуникацијских и социјалних вештина.

Исход предмета

Студенти треба да се оспособе да заснују професионалне односе са породицама који су смислени, продуктивни и кооперативни партнерски односи су значајни ради усклађивања постигнућа детета са његовим реалним способностима.

Садржај предмета

Теоријска настава

Предмет обухвата саржаје подељене на теорију и праксу релевантну за помагање родитељима и другим члановима породице да раде са својим дететом. Опште теоријске принципе и процедуре колаборативног партнерства између породица, професионалаца и друштвене заједнице, информације о ресурсима у заједници, специфичне технике обуке за породице, као и способности да породице буду упућене на одговарајуће службе, права родитеља и њихове деце. Упознавање са основним стиливима комуникације и развијање способности за асертивно понашање. Јачање толеранције на непријатност.

Практична настава

Прати теоријске садржаје. Подразумева апликацију активности које су везане за област бриге опартнерским односима породице школе и друштвене заједнице.

ФАСПЕР



Високог Стевана 2, 11000 Београд
www.fasper.bg.ac.rs
@FASPER_BG
+ 381 11 21 83 036
info@fasper.bg.ac.rs
studentskaslužba@fasper.bg.ac.rs
рачун број: 840-1787666-66