

ПОЧЕТАК ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Како би студент знао шта се од њега очекује током школске године прво предавање из сваког обавезног и изборног предмета започиње уводом у предмет од стране наставника. То подразумева:

- упознавање студената са садржајем предмета из теоријског и практичног дела,
- навођење литературе потребне за припремање испита,
- упознавање студената са предиспитним обавезама и начином њиховог остваривања,
- упознавање са условима и начином полагања испита,
- саопштавање осталих релевантних информација у вези права и обавеза студента у оквиру датог предмета.

БИРАЊЕ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмети на Студијском програму Дефектологија, Модул Сметње и поремећаји слуха реализују се у седмом и осмом семестру четврте године основних академских студија.

У оквиру четири изборна блока постоји осам предмета односно сваки блок садржи по два предмета. Изборни блок 8 укључује предмете Знаковни језик 3 и Израда индивидуалних едукативних планова за глуву и наглуву децу, Изборни блок 9 Руковођење у образовању и Основне вештине саветовања у рехабилитацији, Изборни блок 10 Социологија рода и породице и Теоријске основе инклузије и интеграције, а Изборни блок 11 Специфичност социјалних компетенција и Методологија израде индивидуалних програма рехабилитације за глуву и наглуву децу. Студент бира по један предмет из сваког изборног блока.

Изборни предмети се бирају приликом уписа године студија.

У случају да студент жели да одустане од изабраног предмета то може учинити након прве недеље похађања наставе. Други изборни предмет може уписати само током друге недеље наставе изборних предмета тако што ће Студентској служби Факултета доставити:

- Захтев за промену изборног предмета и
- доказ о уплати накнаде трошкова за промену изборног предмета у износу од 3.000,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Детаљније информације о изборним предметима можете пронаћи на наредним страницама Водича за студирање.

ПРИЈАВА ИСПИТА, УПИС ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И ДОСТУПНОСТ ИНФОРМАЦИЈА

Пријава испита се врши електронским путем. Прве две пријаве испита су бесплатне, а трећа и све следеће пријаве испита се плаћају. Цена пријаве је 700,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Све информације у вези предавања, вежби, испита, конкурса, активности Студентског парламента и других активности на Факултету можете пратити на сајту Факултета, Вашем е-Студент налогу и Twitter налогу Факултета.

Распоред предмета по семестрима треће године основних академских студија
Студијског програма Дефектологија
Модул: Сметње и поремећаји слуха

Р.бр.	Назив предмета	Семестар	Статус предмета	ЕСПБ
1.	Методика рада са глувом и наглувом децом 1	VII, VIII	О	4
2.	Методика рада са глувом и наглувом децом 2	VII, VIII	О	4
3.	Методика рада са глувом и наглувом децом 3	VIII	О	5
4.	Методика рада са глувом и наглувом децом 4	VIII	О	5
5.	Методика организације васпитног рада за глуву и наглуву децу	VII	О	6
6.	Професионално оспособљавање глувих и наглувих особа	VII	О	5
7.	Системи подршке одраслим особама са ометеношћу	VIII	О	4
8.	Рехабилитација одраслих глувих и наглувих особа	VII, VIII	О	4
9.	Предмет изборног блока 8 (Знаковни језик 3; Израда индивидуалних едукативних планова за глуву и наглуву децу)	VII	И	4
10.	Предмет изборног блока 9 (Руковођење у образовању; Основне вештине саветовања у рехабилитацији)	VII	И	6
11.	Предмет изборног блока 10 (Социологија рода и породице; Теоријске основе инклузије и интеграције)	VIII	И	5
12.	Предмет изборног блока 11 (Специфичност социјалних компетенција; Методологија израде	VIII	И	5

	индивидуалних програма рехабилитације за глуву и наглуву децу)			
13.	Стручна пракса 2	VIII		3

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ СЕДМОГ И ОСМОГ СЕМЕСТРА

Назив предмета: ЗНАКОВНИ ЈЕЗИК 3
Наставник: Проф. др Љубица Исаковић, Проф. др Тамара Р. Ковачевић
<p>Циљ предмета</p> <p>Циљ наставе овог предмета је да студенти савладају познавање знаковног језика на средњем нивоу и да се оспособе да комуницирају са глувим и наглувим особама, као и да стечено знање примене у будућем професионалном раду.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Савладавањем овог нивоа знаковног језика студенти почињу сигурно да комуницирају са глувом и наглувом децом, као и одраслима, решавају практичне задатке и стварају могућност за даљу надоградњу у разумевању феномена глувоће и начина комуникације глувих.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Дактилологија – флуентност у једноручној и дворучној азбуци. Знак (гест) – покрети и облици, простор и оријентација, природни и конвенционални знаци. Проширивање свих области из Знаковног језика 1 и 2 новим појмовима. Знаковно изражавање одговарајућим појмовима, простим, простопроширеним и сложеним реченицама реченицама. Међусобна флуентна комуникација студената и студената са информантима. Међусобна флуентна комуникација студената са глувим и наглувим особама. Превођење – међусобне комуникације глувих особа, као и глувих особа и особа из околине. Превођење – новински текстови, дужих текстова из књига, стручних термина, посебно правних.</p>

Назив предмета: ИЗРАДА ИНДИВИДУАЛНИХ ЕДУКАТИВНИХ ПЛАНОВА ЗА ГЛУВУ И НАГЛУВУ ДЕЦУ

Наставник: Проф. др Љубица Исаковић

Циљ предмета

Упознавање са васпитно – образовним оквирима индивидуалних едукативних планова за глуву и наглуву децу и начинима њиховог функционисања.

Исход предмета

Оспособљеност студената да у будућем раду квалитетно процењују и организују наставу према индивидуалним едукативним способностима глувих и наглувих ученика, као и да самостално израђују индивидуалне едукативне планове у зависности од способности деце. Оспособљеност да решавају практичне задатке и повезују и примењују стечена знања.

Садржај предмета

Практична настава

Васпитно – образовни оквири индивидуалних едукативних планова. Индивидуални приступи глувим и наглувим ученицима основне школе. Формирање индивидуалних едукативних планова према способностима и могућностима глуве и наглуве деце у оквиру академских предмета и наставе вештина. Инструменти процене. Садржај индивидуалних едукативних планова. Самостална израда од стране студената појединачних индивидуалних планова уз уважавање способности и могућности глувих и наглувих ученика. Израда индивидуалног семинарског рада.

Назив предмета: РУКОВОЂЕЊЕ У ОБРАЗОВАЊУ
Наставник: Проф. др Марина Н. Радић Шестић, Доц. др Миа Шешум
<p><i>Циљ предмета</i> Упознавање студената основних академских студија са теоријом и праксом руковођења у образовању деце са ометеношћу.</p>
<p><i>Исход предмета</i> Оспособити студенте да самостално руководе глобалним и индивидуалним планом образовања, направе добар план рада, изаберу адекватна дидактичка средства, помагала и опрему, помогну особи да се прилагоди групи, развија креативно и критичко мишљење, створи услове за напредовање, константно прати развој и олакша интеграцију особа са ометеношћу.</p>
<p><i>Садржај предмета</i> <i>Теоријска настава</i> Кратак историјат руковођења; Управљање, руковођење, менаџмент; Организовање руковођења у образовању; Руковођење у образовању ометених особа; Вредновање руковођења у образовању; Унапређивање руковођења у образовању; Припрема и планирање руковођења у образовању; Припрема групе и одељења; Вођење општег плана образовања; Функционална процена понашања ученика са ометеношћу; Планирање подршке детета; Тимски рад; Успешно организовање и управљање тимовима; Ко-планирање и стратегије које помажу у ко-планирању; Индивидуални едукативни програм и напредовање детета у оквиру програма; Развијање креативности, критичког мишљења и препреке у изражавању креативности. <i>Практична настава</i> Укључивање детета у разред; Припрема групе и одељења; Вођење општег плана едукације и рехабилитације; Функционална процена понашања детета; Формирање тимова и подела улога; Сарадничко понашање чланова тима; Развијање сарадње са децом; Питања која могу помоћи у развијању сарадње с децом; Праћење детета, предности и недостаци; Врсте уношења података о детету; Моментални модел записивања; Непотпуно, повремено записивање; Потпуно, повремено записивање; Одложено записивање; Трајање праћења детета.</p>

<p>Назив предмета: ОСНОВНЕ ВЕШТИНЕ САВЕТОВАЊА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ</p>
<p>Наставник: Проф. др Ивона Милачић Видојевић</p>
<p>Циљ предмета Упознати студенте са одликама стручњака-помагача, основним вештинама, неким стратегијама и техникама делотворног пружања стручне подршке и саветовања у рехабилитацији.</p>
<p>Исход предмета Овладавање основним вештинама саветовања у рехабилитацији (придруживање, активно слушање, присутност и пажња итд.), стицање увида у сопствене капацитете и ограничења за саветодавни рад, познавање корисних техника и стратегија подршке и саветовања</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Указујемо на начине како саветодавци у рехабилитацији могу развити пожељне и како сузбити непожељне карактеристике и облике понашања и дискутујемо о примени техника различитих саветодавних модела у области рехабилитације. Описујемо детаље првог сусрета с посебним освртом на поступке саветодавца у рехабилитацији и специфичности у раду са клијентима са неком хроничном болешћу или ометеношћу. Издвајамо и разматрамо основне вештине и стратегије саветовања уопште и у појединим стадијумима саветодавног процеса, као и у специфичним областима саветовања у рехабилитацији: саопштавање лоших вести, саветовање у туговању, професионално и радно саветовање итд. Најзад се кратко осврћемо на основне вештине формирања и вођења група самопомоћи и помоћи тугујућима. <i>Практична настава</i> На вежбама, семинарима и консултацијама се користе унапред осмишљени материјали (наративи, примери из литературе, студије случаја) који су полазна основа за употпуњавање садржаја предавања и развијање вештина које студенти треба да стекну.</p>

Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА РОДА И ПОРОДИЦЕ

Наставник: доц. др Божидар Филиповић

Циљ предмета

Циљ овог предмета је упознавање са основном мрежом појмова и различитим теоријским и методолошким парадигмама помоћу којих социолози, антрополози и социјални психолози данас анализирају феномене рода и породице. Посебна пажња посвећена је приказу и разумевању убрзаних промена у овим областима током последњих неколико деценија.

Исход предмета

Стицање фундаменталних знања о феноменима рода и породице и формирање критичке свести о месту и улози родних и породичних образаца, режима и поредака као и дубљих друштвених детерминизама који их условљавају, одржавајући старе и/или стварајући нове облике друштвених неједнакости, друштвене дезорганизације и друштвене ексклузије. Развој способности научног „дисциплиновања“ веома раширених идеологија, стереотипа и предрасуда у овој области и способности за критичку анализу њихових друштвених функција у одржавању постојећег друштвеног поретка.

Садржај предмета

Теоријска настава

1. Полне и родне разлике: биологија и подела рада, друштвена конструкција родних улога; 2. Порекло родних неједнакости у перспективи либераног, радикалног и црног феминизма. Теорије о (приватном и јавном) патријархату. Постмодерни феминизам; 3. Родне неједнакости на тржишту рада: зараде, структура запослења, незапосленост; 4. Род и друштвена стратификација: класе, касте, мањине; 5. Род и здравље. Друштвене основе здравља. Закон „инверзне заштите“. Социолошка становишта о здрављу и болести. Улога болесног. Болест као проживљено искуство. Социологија старења; 6. Ослобађање жена: предлози и шансе; 7. Мушкост: културни концепти мушкости, хијерархија родних образаца, кризни трендови и промене родног поретка; Породица у различитим теоријским перспективама: функционализам, критичка становишта, марксистичка перспектива, радикална феминистичка перспектива и феминизам разлике; 9. Породица, индустријализација и модернизација: прединдустријска породица, изолована нуклеарна породица. Породица и сродство у савременом свету; 10. Промена функција породице. Разноликост облика породице и глобални трендови. Пораст броја самохраних родитеља, прекомпонованих породица и хомосексуалних породица. Класа/етницитет и разноликост породице; 11. Неравноправност супружничких улога: кућни послови и бригаа о деци, управљање професионалном каријером, временским и новчаним буџетом, емоционални ангажман и други напори; 12. Брак и распад брака: „претње“ алтернативних облика (кохабитација, самачка домаћинства, комуне), тумачења узрока брачног слома, социјална дистрибуција распада брака; 13. Модерност и постмодерност: преображај интимности и родитељских пракси, хомосексуалне породице.

Назив предмета: ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ ИНКЛУЗИЈЕ И ИНТЕГРАЦИЈЕ**Наставник: Проф. др Јасмина М. Ковачевић****Циљ**

Упознавање студената са моделима инклузивног образовања, могућностима и условима за реализацију; специфичностима и законитостима психофизичког развоја деце ометене у развоју и њиховим васпитним и образовним могућностима у инклузивном образовању у односу на примарно оштећење и секундарне последице оштећења; припрема ученика и наставника за реализацију инклузивног образовања; припрема наставника за израду индивидуалних васпитно образовних програма у циљу подршке у инклузивном образовању, као и развијање позитивних ставова према процесу ширег укључивања деце ометене у развоју у систем редовног васпитања и образовања.

Исход предмета

Оспособљеност за реализацију инклузивног образовања, израду индивидуалних васпитно-образовних програма рада у оквиру васпитно-образовних активности редовне школе и пружање подршке и помоћи наставницима, родитељима и ученицима који су укључени у редовне школе,.

Садржај предмета*Теоријска настава*

Интеграција деце ометене у развоју као прелазни облик инклузивног образовања. Инклузивно образовање: законски оквири, циљеви, задаци и предпоставке за реализацију. Модели инклузивног образовања. Инклузивно образовање - основа социјалне интеграције особа ометених у развоју. Материјално-технички и просторни услови васпитно образовних установа за реализацију инклузивног образовања. Спољашња и унутрашња организација васпитно образовних установа. Припремљеност детета ометеног у развоју за увођење у инклузивно образовање. Израда индивидуалних васпитно образовних програма рада. Организација групног, индивидуалног и индивидуализованог рада кроз обавезне и ваннаставне активности. Примена специјалних наставних средстава и помагала. Праћење и вредновање остварених резултата рада деце ометене у развоју. Припрема наставника за инклузивно образовање. Припрема родитеља деце ометене у развоју и деце уредног развоја за партнерски однос. Повезивање школе са асоцијацијама родитеља деце ометене у развоју и деце уредног развоја. Сарадња школе са предшколским установама, са здравственим, дефектолошким и институцијама социјалне заштите, као и осталим институцијама друштвене средине.

Практична настава

Припрема ученика за прихватање деце ометене у развоју. Израда индивидуалног плана и програма подршке у васпитно-образовном раду. Процена и праћење развоја и образовних постигнућа деце ометене у развоју -индивидуализација у вредновању школских резултата. Организација и реализација допунског рада, као и слободних активности са децом ометеном у развоју.

Назив предмета: СПЕЦИФИЧНОСТ СОЦИЈАЛНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА

Наставник: Доц. др Ивана Веселиновић

Циљ предмета

Усвајање теоријских полазишта о специфичности социјалних компетенција у циљу унапређивање социјалне компетенције код деце и младих са ометеношћу. Оспособљавање за креирање и примену програма рада.

Исход предмета

Оспособљеност за креирање и примену програма за унапређење социјалних компетенција деце и младих са ометеношћу.

Садржај предмета

Теоријска настава

Социјалне компетенције - приступи усмерени на унапређење личне, социјалне, емоционалне и адаптивне компетенције деце и младих са ометеношћу. Значај социјално компетентног понашања у активностима свакодневног живота. Подстицање и унапређење социјалне компетенције код деце и младих са ометеношћу у: породици, школи, дому/васпитном раду (формални оквири, структура рада, ресурси) и локалној заједници.

Практична настава

Израда програма за унапређење социјалних компетенција деце и младих са ометеношћу. Програмска структура: циљеви, задаци, подпрограми, програмска подручја, програмске целине, тематска подручја, теме, методе, поступци. Индивидуални планови подршке. Поступци за евалуацију ефикасности програма.

Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА ИЗРАДЕ ИНДИВИДУАЛНИХ ПРОГРАМА РЕХАБИЛИТАЦИЈЕ ЗА ГЛУВУ И НАГЛУВУ ДЕЦУ

Наставник: Проф. др Сања Т. Ђоковић

Циљ предмета

Циљ овог предмета је да се студенти упознају са организацијом развојних саветовалишта, као и да савладају основе тимског рада. Такође циљ је да се упознају са инциденцом и преваленцом различитих поремећаја слуха у свету и код нас, као и да се оспособе за примену различитих техника, метода, скала и тестова у диференцијално-дијагностичке сврхе.

Исход предмета

Предмет развија компетенције, знања и вештине потребне за тимски рад у развојном саветовалишту; оспособљава за препознавање и разликовање патологије слуха од других клинички сличних патологија (говорно-језичке патологије); стичу се знања за самосталну примену различитих мерних инструмената и конципирања и презентирања завршног налаза функционалног статуса слуха и анализа говорно-језичких консеквенци.

Садржај предмета

Теоријска настава

Организација рада развојног саветовалишта за глуву и наглуву децу; територијална покривеност у односу на преваленцу и инциденцу оштећења слуха; преваленца и инциденца у односу на етиогенезу оштећења слуха код деце и одраслих; коришћење слушне помоћи; процедуре пријема, прегледа и процене глуве и наглуве деце; основи диференцијално-дијагностички поступака у развојном саветовалишту; саветодавни рад са родитељима

Практична настава

Стицање комуникативних вештина неопходних за рад у развојном саветовалишту; савладавање и временско распоређивање процедур пријема, прегледа и процене глуве и наглуве деце; анализа добијених резултата; анализа диференцијално-дијагностичких параметара процене; конципирање и писање сурдолошког налаза

ФАСПЕР



Високог Стевана 2, 11000 Београд
www.fasper.bg.ac.rs
@FASPER_BG
+ 381 11 21 83 036
info@fasper.bg.ac.rs
studentskaslužba@fasper.bg.ac.rs
рачун број: 840-1787666-66