



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ
ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

ВОДИЧ ЗА СТУДИРАЊЕ ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

I година
(I и II семестар)

Студијски програм
ЛОГОПЕДИЈА

Школска 2022/23. година

ПОЧЕТАК ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Како би студент знао шта се од њега очекује током школске године прво предавање из сваког обавезног и изборног предмета започиње уводом у предмет од стране наставника. То подразумева:

- упознавање студената са садржајем предмета из теоријског и практичног дела,
- навођење литературе потребне за припремање испита,
- упознавање студената са предиспитним обавезама и начином њиховог остваривања,
- упознавање са условима и начином полагања испита,
- саопштавање осталих релевантних информација у вези права и обавеза студента у оквиру датог предмета.

БИРАЊЕ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмети на Студијском програму Логопедија реализују се у другом семестру прве године основних академских студија.

У оквиру Изборног блока 1 постоје два предмета: Сарадња васпитно-образовне установе и породице и Рана интервенција. У Изборном блоку 2 су предмети Социологија образовања и Психологија наставе и учења, док Изборни блок 3 чине предмети Увод у квалитативна истраживања и Онтогенеза језика. Студент бира по један предмет.

Рок за пријављивање изабраних предмета је од 03. до 05. октобра 2022. године од 9:30 до 12:00 у Студентској служби Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

У случају да студент жели да одустане од изабраног предмета то може учинити након прве недеље похађања наставе. Други изборни предмет може уписати само током друге недеље наставе изборних предмета тако што ће Студентској служби Факултета доставити:

- Захтев за промену изборног предмета и
- доказ о уплати накнаде трошкова за промену изборног предмета у износу од 3.000,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Детаљније информације о изборним предметима можете пронаћи на наредним страницама ове публикације.

ПРИЈАВА ИСПИТА, УПИС ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И ТЕКУЋЕ ИНФОРМАЦИЈЕ

Пријава испита и упис школске године врши се електронским путем. Прве две пријаве испита су бесплатне, а трећа и све следеће пријаве се плаћају. Цена пријаве је 700,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета. Пријаву испита по истеку рока за електронску пријаву, могуће је извршити накнадно уз доказ о уплаћеном износу од 1.700,00 динара на текући рачун Факултета.

Упис школске године мора се извршити у предвиђеном року јер се електронска база аутоматски закључава по истеку рока и није могуће извршити накнадни упис.

Све информације о терминима и начину одржавања наставе и вежби као и датумима, времену и месту одржавања испита можете пратити на сајту Факултета.

Све текуће информације у вези наставе, испита, активности Студентског парламента Факултета и других актуелних дешавања можете пратити преко, еСтудента, Твитер налога и сајта Факултета.

Распоред предмета по семестрима прве године основних академских студија на Студијском програму ЛОГОПЕДИЈА

Р.бр	Назив предмета	Семестар	Статус предмета	ЕСПБ
1.	Основи социологије	I	О	4
2.	Медицинска физиологија	I	О	5
3.	Енглески језик 1	I	О	3
4.	Основи поремећаја комуникације	I	О	5
5.	Основи опште психологије	I	О	4
6.	Основи педагогије	II	О	4
7.	Хумана генетика	II	О	4
8.	Развојна психологија	II	О	5
9.	Општа логопедија	II	О	7
10.	Педагошка психологија	II	О	4
11.	Енглески језик 2	II	О	3
12.	<i>Предмет изборног блока 1</i> (Сарадња васпитно-образовне	I	И	4

	установе и породице; Рана интервенција)			
13.	<i>Предмет изборног блока 2</i> (Социологија образовања; Психологија наставе и учења)	I	И	4
14.	<i>Предмет изборног блока 3</i> (Увод у квалитативна истраживања; Онтогенеза језика)	II	И	4

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ДРУГОГ СЕМЕСТРА

Назив предмета: САРАДЊА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ УСТАНОВЕ И ПОРОДИЦЕ
Наставник/наставници: Марија М. Јелић
Циљ предмета Стицање знања из области радње васпитно-образовне установе и породице; развијање знања, умења и вештина потребних за компетентно истраживање сарадње васпитно-образовне установе и породице; оспособљавање за пружање професионалне подршке и помоћи породици у остваривању њене васпитне улоге.
Исход предмета Оспособљеност студената за разумевање и подстицање сарадње вртића/школе и породице.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Васпитно-образовна установа и породица као чиниоци васпитања. Циљ, садржаји и облици сарадње породице и вртића/школе. Различити приступи у изучавању сарадње родитеља и васпитно-образовне установе. Подручја сарадње родитеља са предшколском установом/школом. Одељењски старешина/наставници у процесу сарадње. Општи принципи и методе у сарадњи са родитељима. Значај сарадње породице и школе у превенцији школског неуспеха. Сарадња као чинилац академских и социјалних исхода код деце и корелати успешне сарадње. Сарадња школе и породице у пружању помоћи детету са посебним потребама и проблемима у понашању. Методе и технике у радусапородицом. <i>Практична настава</i> Практичне вежбе, семинари и дискусије о различитим проблемима сарадње васпитно-образовне установе и породице.

Назив предмета: РАНА ИНТЕРВЕНЦИЈА
Наставник/наставници: Снежана Б. Илић
Циљ предмета: Упознавање са кључним принципима и компонентама ране интервенције усмерене на породицу у специјалној едукацији и рехабилитацији.
Исход предмета: Овладавање кључним принципима и компонентама Ране интервенције засноване на научним доказима. Овладавање основним елементима ране идентификације (skrininga), функционалне процене, писање плана подршке за дете и породицу у специјалној едукацији и рехабилитацији као и плана транзиције.
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Дефиниције и терминологија ране интервенције. Кључни принципи ране интервенције. Компоненте Модела ране интервенције. Досезање. Срининг. Упућивање. Интервју заснован на рутинама. Функционална процена. Индивидуални план подршке породици. Транзициони план. Колаборативни модел рада са родитељима. Стратегије и тактике у раној интервенцији. <i>Практична настава:</i> Вежбе ће се реализовати у наставној бази у директном контакту са децом са сметњама у развоју и њиховим породицама, а подразумевају примену стечених теоријских знања у оквиру програма ране интервенције.

Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА НАСТАВЕ И УЧЕЊА
Наставник/наставници: Слободанка В. Антић
Циљеви предмета 1. Да студенти усвоје основни појмовни апарат социоконструктивистичког приступа настави/учењу. Да разумеју повезаност ова два аспекта, активности и улога наставника и ученика. 2. Да усвоје основна знања о индивидуалним специфичностима и разликама ученика укључујући и значај отпора према учењу. 3. Да разумеју природу процеса сазнања у информалном и институционалном контексту. 4. Да разумеју факторе који су чине подстицајни амбијент за учење прилагођен развојним и индивидуалним карактеристикама ученика. 5. Да разумеју и разликују различите типове педагошке интеракције. 6. Да усвоје основне појмове битне за евалуацију процеса и исхода учења. Да разумевање природе учења примене у унапређивање властитог учења и развоја-развој саморегулисаног учења.

Исход предмета

Након наставе овог предмета, студенти су оспособљени да:

1. Наведу, одреде и упореде основне појмове социоконструктивистичке теорије наставе/учења.
2. Демонстрирају осетљивост за индивидуалне специфичности ученика у анализи различитих примера.
3. Упореди природу учења у различитим контекстима.
4. Анализирају различите ситуације наставе/учења и креирају подстицајни амбијент за ефикасно учење.
5. Разликују различите типове педагошке интеракције.
6. Наведу разлике различитих приступа у евалуацији процеса и исхода наученог.
7. Демонстрирају рефлексивност у односу на управљање властитим процесом учења.

Садржај предмета

Теоријска настава

Разлике информалног и формалног контекста за учење; Природа процеса сазнања; Имплицитна уверења оног ко учи и заблуде; Когнитивни и социоафективни фактори који моделују процес учења; Емоције и учење; Отпор према учењу; Предуслови ефикасног учења; Трансфер у учењу; Природа педагошке интеракције; Планирање подстицајног амбијента за учење; Курикуларно усклађивање; Различити приступи евалуацији процеса и исхода учења.

Практична настава

Индивидуално писање есеја; пројекатска настава-групна израда приручника за учење, анализа студије случаја из области наставе/учења; анализа властитих приступа учењу на основу релевантног наставног садржаја; израда теста знања; вежбе критичког мишљења (рад на тексту).

Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА
Наставник/наставници: Мирко Р. Филиповић, Божидар С. Филиповић
Циљ предмета Упознавање са основним класичним и савременим социолошким теоријама о образовању и најзначајнијим емпиријским истраживањима у овој области.
Исход предмета Оспособљеност за примену социолошке концептуалне мреже и различитих социолошких теоријских парадигми у анализи проблема који се тичу школовања и образовања. Формирање критичке свести о образовању, школи и професионалној улози наставника у (ре)продукцији друштвене структуре, организације и културе.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Социолошки приступ образовању. Образовање у функционалистичкој, либералној и у перспективи теорије сукоба. Образовање у интеракционистичкој и етнометодолошкој перспективи. Нови правци у социолошким истраживањима образовања. Друштвене неједнакости и производња школског (не)успеха: класа, раса етницитет, род, супкултура. Школа и легитимација друштвених хијерархија. Школовање као инвестиција, инфлација и девалвација школских диплома и каскадна конкуренција. Школска и друштвена меритократија и идеја социјалне правде. Компензацијско и инклузивно образовање. Школа у локалном, националном и глобалном окружењу. Школски програми, педагошке праксе и норме „одличности“. Историјски-друштвени контекст еволуције школских система. Образовне политике и институционалне промене. Породичне едукативне праксе. Свет ученика и студената. Наставничка професија. <i>Практична настава</i> Ова настава прати теме изложене на предавањима уз примену метода активног учења: семинарски радови, документарни филмови и дискусије.

Назив предмета: УВОД У КВАЛИТАТИВНА ИСТРАЖИВАЊА
Наставник/наставници: Слободанка В. Антић, Татјана С. Ментус
Циљ предмета 1. Да студенти усвоје основне дефинишуће карактеристике квалитативних истраживања у друштвеним наукама и разлике од квантитативних приступа истраживању. 2. Да разумеју епистемолошке основе квалитативних истраживања 3. Да стекну вештине прављења нацрта квалитативног истраживања 4. Да примене стечена знања у реализацији једноставног квалитативног истраживања.
Исход предмета Након наставе овог предмета, студенти су оспособљени да: 1. Наведу, одреде и упореде основне карактеристике два методолошка приступа квалитативног и квантитативног у друштвеним наукама. 2. Анализирају карактеристике нацрта квалитативног истраживања на примеру 3. Да у групном раду направе нацрт за једноставно квалитативно истраживање. 4. Да самостално реализују једноставно квалитативно истраживање.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Различити епистемолошки приступи у истраживању реалности; Позитивизам, емпиризам, социјални конструктивизам и њихове импликације на истраживачки процес; Карактеристике квалитативних истраживања; Разлике квантитативног и квалитативног истраживања; Нацрт за реализацију квалитативног истраживања и технике прикупљања података; Феноменолошке методе; Студије случаја; Дискурзивна психологија; Наративна психологија; Квалитет у квалитативним истраживању; Критике. <i>Практична настава</i> Анализа штампаних и видео докумената релевантних за предмет; Рад на тексту; Групна израда нацрта квалитативног истраживања; самостална израда једноставног квалитативног истраживања.

Назив предмета: ОНТОГЕНЕЗА ЈЕЗИКА
Наставник: Маја П. Ивановић
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са верификованим научним чињеницама везаним за усвајање првог (матерњег) језика и са чињеницама које се односе на феномен раног и касног билингвизма.
Исход предмета Савладавањем овог студијског програма студенти ће бити теоријски и практично оспособљени да анализирају развојне језичке појаве. Стечена знања о развоју језика створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области дефектологије. Знања и вештине у анализи развојних језичких појава биће примењиви у дијагностици и третману сметњи и поремећаја говора и језика.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теорије о усвајању језика; рани развој језика; утицај биолошких фактора и језичког окружења; индивидуалне разлике; прва година; активни језички развој - усвајање елементарне структуре матерњег језика; усвајање-спонтано учење; фонолошки развој; граматички развој; семантички развој; почетни прагматски развој; трагање за конверзационим правилима и неспоразуми; развој језика од шесте до једанаесте године – фаза експанзивног проширивања језичке компетенције; дете у ситуацији раног билингвизма; дете у ситуацији касног билингвизма – предности и могући проблеми. <i>Практична настава</i> Практично оспособљавање студената за анализу развојних језичких појава код појединца.



Високог Стевана 2, 11000 Београд

www.fasper.bg.ac.rs

@FASPER_BG

+ 381 11 21 83 036

[info @fasper.bg.ac.rs](mailto:info@fasper.bg.ac.rs)

studentskasluzba@fasper.bg.ac.rs

рачун број: 840-1787666-66