



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ
ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

ВОДИЧ ЗА СТУДИРАЊЕ ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

I година
(I и II семестар)

Студијски програм
ДЕФЕКТОЛОГИЈА

Модул:
СМЕТЊЕ И ПОРЕМЕЋАЈИ ВИДА

Школска 2022/23. година

ПОЧЕТАК ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Како би студент знао шта се од њега очекује током школске године прво предавање из сваког обавезног и изборног предмета започиње уводом у предмет од стране наставника. То подразумева:

- упознавање студената са садржајем предмета из теоријског и практичног дела,
- навођење литературе потребне за припремање испита,
- упознавање студената са предиспитним обавезама и начином њиховог остваривања,
- упознавање са условима и начином полагања испита,
- саопштавање осталих релевантних информација у вези права и обавеза студента у оквиру датог предмета.

БИРАЊЕ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА

Изборни предмети на Студијском програму Дефектологија, Модул Сметње и поремећаји вида реализују се у оба семестра прве године основних академских студија.

Изборни блок 1 укључује предмете Историја дефектологије и Социологија образовања, Изборни блок 2 Општу педагогију са дидактиком и Психологију интелигенције, док се у Изборном блоку 3 налазе предмети Биолошке основе моторичких функција и Моторичко понашање особа са сензорним, интелектуалним и моторичким поремећајима. Студент бира по један предмет из сваког изборног блока.

Рок за пријављивање изабраних предмета је од 03. до 05. октобра 2022. године од 9:30 до 12:00 у Студентској служби Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

У случају да студент жели да одустане од изабраног предмета то може учинити након прве недеље похађања наставе. Други изборни предмет може уписати само током друге недеље наставе изборних предмета тако што ће Студентској служби Факултета доставити:

- Захтев за промену изборног предмета и
- доказ о уплати накнаде трошкова за промену изборног предмета у износу од 3.000,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета.

Детаљније информације о изборним предметима можете пронаћи на наредним страницама ове публикације.

ПРИЈАВА ИСПИТА, УПИС ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И ТЕКУЋЕ ИНФОРМАЦИЈЕ

Пријава испита и упис школске године врши се електронским путем. Прве две пријаве испита су бесплатне, а трећа и све следеће пријаве се плаћају. Цена пријаве је 700,00 динара, а уплата се врши на текући рачун Факултета. Пријаву испита по истеку рока за електронску пријаву, могуће је извршити накнадно уз доказ о уплаћеном износу од 1.700,00 динара на текући рачун Факултета.

Упис школске године мора се извршити у предвиђеном року јер се електронска база аутоматски закључава по истеку рока и није могуће извршити накнадни упис.

Све информације о терминима и начину одржавања наставе и вежби као и датумима, времену и месту одржавања испита можете пратити на сајту Факултета.

Све текуће информације у вези наставе, испита, активности Студентског парламента Факултета и других актуелних дешавања можете пратити преко, еСтудента, Твитер налога и сајта Факултета.

Распоред предмета по семестрима прве године основних академских студија на Студијском програму ДЕФЕКТОЛОГИЈА
Модул Сметње и поремећаји вида

Р.бр.	Назив предмета	Семестар	Статус предмета	ЕСПБ
1.	Општа дефектологија	I	О	5
2.	Основи социологије	I	О	4
3.	Основи опште психологије	I	О	4
4.	Соматопедија	I	О	5
5.	Медицинска физиологија	I	О	5
6.	Енглески језик 1	I	О	3
7.	Енглески језик 2	II	О	3
8.	Развојна психологија	II	О	5
9.	Хумана генетика	II	О	4
10.	Офталмологија	II	О	5
11.	Педагошка психологија	II	О	4
12.	<i>Предмет изборног блока 1</i> (Историја дефектологије; Социологија образовања)	I	И	4

13.	<i>Предмет изборног блока 2</i> (Општа педагогика са дидактиком; Психологија интелигенције)	II	И	4
14.	<i>Предмет изборног блока 3</i> (Биолошке основе моторичких функција; Моторичко понашање особа са сензорним, интелектуалним и моторичким поремећајима)	II	И	5

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

Назив предмета: ИСТОРИЈА ДЕФЕКТОЛОГИЈЕ
Наставник/наставници: Ковачевић М. Јасмина; Ивана Б. Веселиновић
Циљ предмета је упознавање са историјским контекстом развоја дефектологије у свету и на просторима наше земље, системима социјалне заштите, развојем система васпитања и образовања, ауторима најзначајних дела која су утицала на креирање концепта дефектологије и личностима у нашој земљи и свету које су утицали на даљи развој дефектолошке теорије и праксе.
Исход предмета Оспособљеност за критички приступ дефектолошкој теорији и пракси у прошлости, за критичко разумевање дефектолошких идеја и повезивање историјског дефектолошког наслеђа са савременом дефектолошком теоријом и праксом.
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Предмет, задаци и методолошки проблеми историје дефектологије; Дефектологија у премодерном периоду; Дефектолошке идеје и концепције у периоду хуманизма и ренесансе; Развој нововековне дефектологије; Развој дефектологије кроз историју светске и европске дефектолошке мисли; Однос дефектолошке теорије и праксе, професионализација и институционализација васпитања и образовања. <i>Практична настава</i> Компаративна анализа приступа и метода рада са особама ометеним у развоју кроз историју. Коришћење електронских база података. Међународна удружења и дефектолошке струковне асоцијације. Анализа референтних часописа из историје дефектологије.

Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА
Наставник: Божидар С. Филиповић
Циљ предмета Упознавање са основним класичним и савременим социолошким теоријама о образовању и најзначајнијим емпиријским истраживањима у овој области.
Исход предмета Оспособљеност за примену социолошке концептуалне мреже и различитих социолошких теоријских парадигми у анализи проблема који се тичу школовања и образовања. Формирање критичке свести о образовању, школи и професионалној улози наставника у (ре)продукцији друштвене структуре, организације и културе.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Социолошки приступ образовању. Образовање у функционалистичкој, либералној и у перспективи теорије сукоба. Образовање у интеракционистичкој и етнометодолошкој перспективи. Нови правци у социолошким истраживањима образовања. Друштвене неједнакости и производња школског (не)успеха: класа, раса етницитет, род, супкултура. Школа и легитимација друштвених хијерархија. Школовање као инвестиција, инфлација и девалвација школских диплома и каскадна конкуренција. Школска и друштвена меритократија и идеја социјалне правде. Компензацијско и инклузивно образовање. Школа у локалном, националном и глобалном окружењу. Школски програми, педагошке праксе и норме „одличности“. Историјски-друштвени контекст еволуције школских система. Образовне политике и институционалне промене. Породичне едукативне праксе. Свет ученика и студената. Наставничка професија. <i>Практична настава</i> Ова настава прати теме изложене на предавањима уз примену метода активног учења: семинарски радови, документарни филмови и дискусије.

Назив предмета: ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА ДИДАКТИКОМ
Наставник: Марија М. Јелић
Циљ предмета Упознавање са основним појмовима педагошке науке и савременим схватањима о васпитном процесу и факторима који га одређују; оспособљавање за критичку анализу различитих теоријских становишта о васпитању личности; стицање и развијање знања, вештина и ставова потребних за стварање продуктивне средине за учење и управљање њом, као и за уважавање посебних васпитно-образовне потреба деце са сметњама у развоју; разумевање проблема васпитања и образовања у условима наставе, оспособљавање студената за самостално коришћење педагошке литературе и увођење у методологију емпиријског истраживања педагошких појава.
Исход предмета Стицање основних знања из области педагогије и дидактике које ће бити основа за даље студије у области специјалне педагогије.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Васпитање као најшири педагошки појам и предмет педагошке науке. Улога васпитања у развоју индивидуе и друштва. Однос васпитања и образовања. Конститутирање педагогије као науке. Систем педагошких дисциплина. Фактори развоја личности: наслеђе, друштвена средина, васпитање, активност личности. Интелектуално, морално, естетско и физичко васпитање. Однос васпитања, учења и развоја. Општи принципи, методе и средства васпитања. Улога и значај појединих чинилаца у васпитању. Школа и школски систем. Предмет дидактике и основни дидактички појмови. Концепције и врсте наставе. Циљеви и садржаји наставе. Облици и методе наставног рада. Активност ученика и наставника у процесу наставе. Однос између наставе и развоја ученика. Теорије курикулума – однос курикулума и концепција образовања. Настава као процес комуникације и принципи ефикасне комуникације у настави. Праћење рада ученика. Евалуација наставе. Личност и улога наставника у учењу и успеху ученика. <i>Практична настава</i> Посматрање васпитно-образовног рада у предшколским установама и школама, критичка анализа и испитивање ефеката појединих дидактичких решења и могућности увођења ефикаснијих са становишта развоја целовите личности, примена истраживачких техника и инструмената у изради семинарских радова, усмено и писмено извештавање о обрађеним темама, организовање педагошких трибина.

Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ
Наставник: Ирена Стојковић
Циљ предмета: Разумевање основних термина у области интелигенције. Стицање знања о најважнијим приступима у изучавању интелигенције и могућностима њене процене. Разумевање места конструкта интелигенције у професионалном раду специјалног едукатора и рехабилитатора.
Исход предмета: Студенти су овладали базичним знањима о интелигенцији, њеној структури и динамици развоја. Студенти су у могућности да правилно повежу конструкт интелигенције са доменима специјалне едукације и рехабилитације и сместе га у контекст сродних појмова.
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Појам и различита схватања интелигенције. Интелигенција у културно-историјском контексту. Зачеци научног изучавања интелигенције: рани покушаји истраживања наследности интелигенције, мерења и тестирања индивидуалних разлика. Приказ основних приступа у изучавању интелигенције. Психометријски приступ: идеја о општој интелигенцији, Спирманова теорија, хијерархијске и нехијерархијске факторске теорије интелигенције. Тестови интелигенције, њихова примена и етички аспекти. Развојни приступ: Пијажеова теорија интелектуалног развоја - разматрање кључних појмова, стадијума развоја и импликација на педагошку праксу. Биолошки приступ: биолошке основе интелигенције и бихејвиорално-генетичка истраживања. Когнитивистички приступ: допринос когнитивне психологије изучавању интелигенције. Критика традиционалних приступа интелигенцији. Новији правци у схватању интелигенције: Гарднер и Стернберг. <i>Практична настава:</i> Додатна разматрања кључних концепата, подстицање критичког мишљења уз сагледавање усвојених знања у ширем контексту специјалне едукације и рехабилитације и психолошко-педагошком контексту. Прорада односа студената према конструкту интелигенције, имплицитним теоријама и уверењима која владају о интелигенцији.

Назив предмета: БИОЛОШКЕ ОСНОВЕ МОТОРИЧКИХ ФУНКЦИЈА
Наставник/наставници: Драган С. Маринковић
Циљ предмета Упознати студенте са биолошким механизмима моторних активности човека. Знања о извођењу нормалног покрета сваког сегмента тела, као и анализа нормалних ставова тела и сложених облика кретања (ход, трчање итд.) су неопходна за даљу едукацију у дијагностици, процени и рехабилитацији особа са моторичким и вишеструким поремећајима. Студенти се упознају и са поремећајима моторичког понашања након оштећења појединих функција или структура локомоторног система у ширем смислу, као и са променама у моторичком функционисању током различитих фаза животног циклуса.
Исход предмета

Студенти стичу знања из области кинезиологије, биомеханике и антропомоторике. Оспособљени су за анализу покрета сегмената људског тела и анализу различитих ставова тела и сложених кретања у нормалним условима. Такође се оспособљавају за процену утицаја оштећења појединих функција, структура локомоторног система и развоја системских болести на извршавање моторичких функција. Ова стечена знања представљају предуслов у њиховом даљем оспособљавању за клиничку процену поремећаја моторичких функција и примену хабилитационо-рехабилитационих техника.

Садржај предмета

Теоријска настава

Преглед научних дисциплина које се баве изучавањем покрета, њихов предмет и метод рада. Функционална анатомија свих елемената локомоторног система, у ширем смислу: коштано-зглобног, мишићног, периферног и централног нервног система, као и аутономног нервног система. Физиолошка адаптација кардиоваскуларног, респираторног и дигестивног система и метаболизма уопште на покрет и кретање. Феномен замора, тренинг и значај мотивације за извођење покрета. Тежиште, равнотежа и основне категорије покрета. Моторни развој и моторно понашање током целокупног животног века: одојчад, деца, адолесценти, зреле особе, особе старијег животног доба. Когнитивни, социјални, психолошки аспекти моторног понашања. Моторичко учење и моторна контрола. Здравствени аспекти примене покрета.

Практична настава

Елементи биомеханике као науке која се бави изучавањем деловања закона механике и динамике у моторним активностима човека. Анализа покрета сваког појединог сегмента људског тела са биомеханичког аспекта. Анализа разних модалитета усправног, седећег и лежећег положаја са биомеханичког аспекта. Анализа сложених облика кретања као што су ход и трчање по равном терену, нагибу и степеницама. Анализа подизања и бацања предмета. Оспособљавање за самостално претраживање и анализу савремене научне литературе из области изучавања људског покрета.

Назив предмета: МОТОРИЧКО ПОНАШАЊЕ ОСОБА СА СЕНЗОРНИМ, ИНТЕЛЕКТУАЛНИМ И МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА

Наставник/наставници: Горан М. Недовић, Ивана Р. Сретеновић

Циљ предмета: Стицање теоријских и практичних знања о структури моторичког понашања особа са интелектуалним, сензорним и моторичким поремећајима.

Исход предмета

Стицање компетенције за процену и третман поремећаја у моторичком понашању код разних инвалидних стања.

Садржај предмета

Теоријска настава

Моторичко понашање. Карактеристике моторичког развоја особа са интелектуалним, сензорним и моторичким сметњама и поремећајима у развоју. Структура моторичког понашања код особа са интелектуалним поремећајима. Структура моторичког понашања код особа са сензорним поремећајима. Структура моторичког понашања код особа са моторичким поремећајима. Значај

диференцијалне процене моторичких сметњи и поремећаја код особа са интелектуалним поремећајима, код особа са сензорним поремећајима, код особа са моторичким поремећајима.

Практична настава

Утврђивање соматског статуса. Утврђивање нивоа моторичког развоја код особа са сензорним, интелектуалним и моторичким поремећајима. Процена структуре моторичког понашања код особа са интелектуалним, сензорним и моторичким поремећајима. Третман поремећаја у моторичком понашању (реституција, реедукација, супституција, рехабилитација).

ФАСПЕР



Високог Стевана 2, 11000 Београд

www.fasper.bg.ac.rs

@FASPER_BG

+ 381 11 21 83 036

info @fasper.bg.ac.rs

studentskasluzba@fasper.bg.ac.rs

рачун број: 840-1787666-66