

Студијски програм : Логопедија; модул Сензомоторичке сметње и поремећаји
Назив предмета: СМЕТЊЕ У УЧЕЊУ
Наставник/наставници: Бојана Ј. Дрљан; Невена Р. Јечменица
Статус предмета: изборни заједнички
Број ЕСПБ: 5
Услов: положени предмети из прве три године студија
Циљ предмета: Циљ предмета је упознавање студената са верификованим научним чињеницама које се односе на сметње у учењу. Посебан циљ је да се студентима омогући стицање знања о сметњама у учењу која се могу применити у дијагностици и третману, код деце и одраслих особа.
Исход предмета: Стечена знања о сметњама у учењу створиће студентима неопходну основу за даље савладавање и разумевање специфичних сметњи у учењу. Стечена знања и вештине биће примењиви у дијагностици и третману.
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> 1. Историја специфичних сметњи у учењу 2. Неурофизиолошке основе читања, писања, рачунања и других школских вештина. 3. Генетске и бихејвиоралне основе специфичних сметњи у учењу. 4. Когнитивне основе специфичних сметњи у учењу. 5. Језичке основе специфичних сметњи у учењу 6. Дефиниција, етиологија и класификација специфичних сметњи у учењу. 7. Дислексија. 8. Дисграфија. 9. Дискалкулија 10. Невербалне сметње у учењу. 11. Диференцијална дијагностика специфичних сметњи у учењу и сродних поремећаја 12. Језички дефицити код деце и одраслих са специфичним сметњама у учењу. 13. Социјална когниција код деце и адолесцената са специфичним сметњама у учењу. 14. Идентификација ризико деце на предшколском узрасту 15. Социјални модел интервенције у специјалној едукацији код деце са специфичним сметњама у учењу. <i>Практична настава:</i> Вежбе. Садржај вежби прати теоријска предавања.
Литература: 1. Голубовић, С. (2011). <i>Дислексија, Дисграфија, Диспраксија</i> . Београд: Меркур, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, ИСБН: 978-86-6203-013-9, стр. 19-72, 73 -125, 470-493. 2. Голубовић, С. (2016). <i>Гносогена, первазивна и психопатологија вербалне комуникације</i> . Треће, измењено и допуњено издање. Београд: Планета принт, Друштво дефектолога Србије, ИСБН: 978-86-84765-49-1, стр. 401-421. 3. Дрљан, Б., Вуковић, М., Јовановић Симић, Н., & Арсенић, И. (2019). Значај мерења лексичке разноврсности у процени говорно-језичких поремећаја. Национални научни скуп „Едукативна и рехабилитациона подршка детету, породици и институцији” Зборник радова, Београд 23. децембар 2019. године, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, [главни и одговорни уредник: проф. др Миле Вуковић; уредници: проф. др Фадиљ Еминовић & доц. др Јасмина Максић] стр. 37-45. ИСБН 978-86-6203-135-8 4. Terzić, I., Jovanović, N., & Drljan, B. (2011). The position of students with speech and language impairments in regular schools department. In Gačnik, M. & Strle, M. (Ed) „Early detection and intervention of people with speech and language disorders“ (pp. 146-150), 10.-12. 11., Portorož: Center za korekcijo sluha in govora, Aktiv logopedov CKSG. ISBN 978-961-90022-1-6 4. Голубовић, С., & Голубовић, Ш. (2010). Сметње у учењу код деце са поремећајима говора и језика. У: <i>Дијагностичке и терапијске методе патологије гласа и говора</i> , Нови Сад: Медицински факултет, ЦД издање, 49-55. 54. Голубовић, С. (2009). Сметње у учењу: теорије и нови докази. У: <i>Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> . Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ИСБН 978-86-80113-84-5, стр. 89-104. 5. Јечменица, Н., Golubović, S. (2015). Artikulacione sposobnosti i asocijacije reči kod dece sa disgrafijom. U S. Nikolić, D. Ilić-Stošović i M. Šćepanović (Ur.), Tematski zbornik radova međunarodnog značaja

„Aktuelna defektološka praksa“ (str. 342-350), 20-21. mart 2015. Zrenjanin: Društvo defektologa Vojvodine, Novi Sad. ISBN: 978-86-913605-7-3.

Број часова активне наставе: 3 **Теоријска настава: 2** **Практична настава: 1**

Методe извођења наставе:

предавања, вежбе, консултације, семинарски радови, интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава : power-point презентације.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и		
семинар-и	30		