

Студијски програм: Дефектологија				
Назив предмета: ПАРТНЕРСКИ ОДНОС И ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ПОРОДИЦЕ, ШКОЛЕ И ДРУШТВЕНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ				
Наставник: Јасмина Б. Карић, Весна С. Радовановић				
Сарадник: Милена Б. Кордић				
Статус предмета: Изборни заједнички предмет више модула – Сметње и поремећаји вида, Сметње и поремећаји слуха, Моторичке сметње и поремећаји, Сензомоторичке сметње и поремећаји				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: нема услова				
Циљ предмета Основни циљ овог предмета је увођење студената у теорију и праксу сарадње породице и школе ради јачања партнерских односа породице, школе и друштвене заједнице, кроз упознавање са основама асертивне комуникације,емоционалне интелигенције и развијање осетљивости за друге људе.				
Исход предмета Студенти треба да се оспособе за асертивност у комуникацији са породицама.ради остваривања односа који су смислени, продуктивни и кооперативни а у циљу усклађивања постигнућа детета са његовим реалним способностима.Да схвате сарадњу породице и школе као однос међузависности и перманентно унапређују своју емпатију.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Предмет обухвата саржаје подељене на теорију и праксу релевантну за помагање родитељима и другим члановима породице да раде са својим дететом. Опште теоријске принципе и процедуре колаборативног партнерства између породица, професионалаца и друштвене заједнице, информације о ресурсима у заједници, специфичне технике обуке за породице, као и способности да породице буду упућене на одговарајуће службе, права родитеља и њихове деце.Упознавање са основним стиливима комуникације и развијање способности за асертивно понашање. Јачање толеранције на непријатност.				
Практична настава				
Прати теоријске садржаје. Подразумева апликацију активности које су везане за област бриге опартнерским односима породице школе и друштвене заједнице.				
Литература.				
1. Големан, Д., (2011). Емоционална интелигенција стр31-245.Геополитика ИСБН 978-86-6145-009-9				
2. Големан, Д. (2007). Социјална интелигенција,стр 23-87/187-209. .Геополитика ИСБН 978-86-7666-133-6				
3. Хрњица, С. и аутори (1997): Школа по мери детета 2 – Приручник за примену инклузивног модела преласка са разредне на предметну наставу за ученике са тешкоћама у развоју стр; 72-75 Учитељски факултет, Београд.ИСБН 978-86-83939-39-8				
4. Карић, Ј., Јовчић, Љ. (2007). Партнерски однос родитељ-дете-локална заједница, I научни скуп Универзитета у Београду, Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију-Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова, стр. 569-573.прегледни рад				
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе				
Предавања и практично вежбање, групне дискусије и анализе, семинари, писање есеја				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10	усмени испит	50
практична настава		20		
семинари		20		