

Студијски програм: Дефектологија, модули: Сметње и поремећаји вида, Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Врста и ниво студија: Основне академске			
Назив предмета: ПРОГРАМИРАНИ РАЗВОЈ ВИЗУЕЛНОГ ОПАЖАЊА ДЕЦЕ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА			
Наставник: Бранка М. Ешкировић			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Основна академска и стручно-апликативна знања о програмима и методама едукационо – рехабилитационе процене и развоја визуелног опажања и функционалног вида особа са и без оштећења вида.			
Исход предмета: Основна академска и професионална оспособљеност за процену и програмирање максималног коришћења резидуалног вида и развој визуелне ефикасности.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Опште одредбе Програмираног развоја визуелног опажања. Опажање – визуелно опажање – визуелна ефикасност – функционални вид. Модел визуелног функционисања слабовиде деце и деце оштећеног вида у настави и другим условима живота. Развој визуелне ефикасности деце оштећеног вида на раном, предшколском и школском узрасту. Методе процене и програмираног развоја визуелног функционисања. Педагошка процедура процене и развоја визуелне ефикасности слабовиде деце и деце са оштећењем вида. Слабовидост стечена у одраслом добу – програми визуелне едукације. Оптичка и неоптичка помагала и развој визуелне ефикасности. Основи процене и стимулације визуелног опажања код деце оштећеног вида са комбинованим сметњама. <i>Практична настава:</i> Процена и развој визуелне ефикасности по моделу „Гледај и мисли“. Процена и развој визуелне ефикасности по моделу Натали Бараге. Процена слабовидости за едукационе сврхе. Процена и третман функционалног вида. Развој визуелних вештина: перцепција тродимензионалних модела и дводимензионалних приказа, перцепција покрета, текста, диференцијација и именовање боја. Имплементација визуелног тренинга у разредну наставу.			
Литература 1. Ешкировић, Б. (2015). <i>Визуелно функционисање и слабовидост</i> . Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију – Издавачки центар- ИЦФ, стр.199-281. ISBN 978-86-6203-059-7. 2. Ешкировић, Б. (2002). <i>Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави</i> . Београд: СД Публик, стр. 90-207. ISBN 86-84019-02-4. 3. Ешкировић, Б., Вучинић, В. (2009). Развој визуелне перцепције код деце оштећеног вида до поласка у школу, у Радовановић, Д. (ур.), <i>Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> , Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију – CIDД, Београд, стр. 605- 616, COBISS. SR-ID 167686156, ISBN 978-86-80113-84-5. 4. Lueck, A. H. (2004). <i>Functional Vision – A Practitioner’s Guide to Evaluation and Intervention</i> (25-61, 115-130, 177-200). American Foundation for the Blind. 5. Chapman, E. K., Tobin, M. J., Tozze, F. H., Moss. S. (1989). <i>Look and Think- Visual Perception Training for Visually Impaired Children (5 to 11 years), A Handbook for Teachers</i> (55-100). Royal National Institute for the Blind, London. 6. Barraga, N. C. (1977). <i>Increased Visual Behavior in Low Vision Children</i> New York: American Foundation for the Blind, 113-153.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Вербално-текстуална и демонстративно-илустративна метода, самостални практични рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
семинар-и	25		